

科目名	論理国語	授業時数	週 3 単位	2 学年
		コース	研志 コース キャリア	
目標	国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	実社会に必要な国語の知識や技能を活かしつつ、文章の種類による効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解している。	論理的かつ批判的に考える力を伸ばすと共に、創造的に考える力を養い、伝え合う力を高めて、自分の思いや考えを広げたり深めたりできる。	多角的に物事を捉え、客観的かつ主体的に思考判断できる。そのうえで積極的に学ぶ姿勢で授業に取り組むことができている。
	A わかる	実社会に必要な国語の知識や技能を活かしつつ、文章の種類による効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。	論理的、批判的に考える力や創造的に考える力を養い、伝え合う力を高めて、自分の思いや考えを広げることができる。	様々な考えを受容し、客観的かつ主体的に思考判断するように努力する。
	B できる	実社会に必要な国語の知識や技能への関心を持つことが出来ている。また、文章構成や展開の仕方に関心を持つ。	伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げようと努力している。	自分の意見や思いを伝えるために、積極的に学習活動に参加する。
	C する	実社会に必要な国語の知識や技能への学習意欲を持つ。	自分の思いや考えを伝える事への意欲を持つ。	主体的に学習活動に参加し、学習意欲を持つ。
評価方法		授業態度の観察 期考査・小テスト 課題提出 字テスト	定 漢 授業態度の観察 期考査・小テスト 課題提出 文 作	授業態度・姿勢・準備 グループ活動への取組

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	1 論理と出会う 2 具体と抽象 3 対比をとらえる
2 学期	4 主張をつかむ 5 論理的に書く一小論文① 6 統計資料を活用する
3 学期	7 比べて読む 8 レポートを書く

何で学ぶか(教材)

大修館書店『新編 論理国語』
大修館書店『新編 論理国語 学習ノート』
桐原書店『常用漢字 ワイドアルファ』
浜島書店『常用国語便覧』

どのように学ぶか(授業方法など)

講義
グループ学習・ペア学習

科目名	論理国語	授業時数	週 3 単位	2 学年
		コース	研志 コース 保育	
目標	国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	実社会に必要な国語の知識や技能を活かしつつ、文章の種類による効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解している。	論理的かつ批判的に考える力を伸ばすと共に、創造的に考える力を養い、伝え合う力を高めて、自分の思いや考えを広げたり深めたりできる。	多角的に物事を捉え、客観的かつ主体的に思考判断できる。そのうえで積極的に学ぶ姿勢で授業に取り組むことができている。
	A わかる	実社会に必要な国語の知識や技能を活かしつつ、文章の種類による効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。	論理的、批判的に考える力や創造的に考える力を養い、伝え合う力を高めて、自分の思いや考えを広げることができる。	様々な考えを受容し、客観的かつ主体的に思考判断するように努力する。
	B できる	実社会に必要な国語の知識や技能への関心を持つことが出来ている。また、文章構成や展開の仕方に関心を持つ。	伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げようと努力している。	自分の意見や思いを伝えるために、積極的に学習活動に参加する。
	C する	実社会に必要な国語の知識や技能への学習意欲を持つ。	自分の思いや考えを伝える事への意欲を持つ。	主体的に学習活動に参加し、学習意欲を持つ。
評価方法		授業態度の観察 期考査・小テスト 課題提出 字テスト	定 漢 授業態度の観察 期考査・小テスト 課題提出 文 作	授業態度・姿勢・準備 グループ活動への取組

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	1 論理と出会う 2 具体と抽象 3 対比をとらえる
2 学期	4 主張をつかむ 5 論理的に書く一小論文① 6 統計資料を活用する
3 学期	7 比べて読む 8 レポートを書く

何で学ぶか(教材)

大修館書店『新編 論理国語』
大修館書店『新編 論理国語 学習ノート』
桐原書店『常用漢字 ワイドアルファ』
浜島書店『常用国語便覧』

どのように学ぶか(授業方法など)

講義
グループ学習・ペア学習

科目名	現代文B	授業時数	週 3 単位	2 学年
		コース	研志 コース 看護医療	
目標	国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	複雑な文章の正確な読み取りと理解および語彙の正確な意味の理解、活用ができる。	必要な情報を用い、課題や目的に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	自分の意見、他者の意見を論理的にまとめ、表現する力を高めるとともに、その向上を図ろうとする。
	A わかる	近代以降の様々な文章を通して、論理展開の形式や語彙、文学の表現技法等を正確に理解する。	論理展開や描写、表現技法を把握しつつ、文章の主題を的確捉えて表現できる。	自らの意見をまとめ、進んで表現したり理解したりするとともに、伝え合おうとする。
	B できる	文章を的確に読み取り、目的に応じて幅広く読むことで、自分の考えを深め、発展させている。	自分の考えを適切に整理し、論理的かつ効果的に表現できる。	自分の考えをまとめつつ、周りの友人と共同して課題解決に努める。
	C する	文章展開および言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身に付ける。	基礎的な語彙力や文法力に基づき、筋道を立て考えつつ、それを表現する。	授業に必要な教材の準備や、身だしなみ等を整える。
評価方法		授業時の観察・定期考査・小テスト・校内漢字テスト	授業時の観察・定期考査・小テスト・レポート等	授業に臨む姿勢や意欲、グループ活動等での活動成果

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	[随想]感性的な表現の読み取り方 [小説(1)]小説の基本的な読み方 [評論(1)]評論文の基本的な読み方
2 学期	[評論(2)]論の展開，論拠，要旨を的確にとらえる。 [小説(2)]小説の多様な在り方を理解する [短歌・俳句]表現上の特色をとらえ，作品を深く味わう [詩]詩の構成に沿って，作者の心情をつかむ。
3 学期	[評論(3)]論の展開に沿って適切に読み取る。 [評論(4)]対比による論の展開を理解する。 [小説(3)]長編小説の展開を丁寧に追って作品の主題に迫る。

何で学ぶか(教材)

明治書院『新 高等学校 現代文B』 明治書院『新 高等学校 現代文B 学習課題ノート』 桐原書店『常用漢字 ワイドアルファ』 浜島書店『常用国語便覧』
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ学習・ペア学習

科目名	公共	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース 探究	
目標	現実社会の諸課題の解決に向け、自己と社会とのかかわりをふまえ、社会に参画する主体として自立することや、他者と協働して、よりよい社会を形成することなどについて考察することができる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準 S A B C 使える わかる できる する	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び現実社会の諸課題について理解できるとともに、諸資料から様々な情報を適切に調べまとめることができる	現実社会の諸課題について、事実を基に多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論することができる	よりよい社会の実現を視野に、現実社会の諸課題を多面的・多角的な考察や深い理解を通して主体的に解決しようとする事ができる
	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論について理解できるとともに。様々な情報から情報を取捨選択し、まとめることができる	現実社会の諸課題について、多面的・多角的に考察し、公正に判断し、議論することができる。	現実社会の諸課題について、考察し、主体的に解決しようとする事ができる
	選択・判断の手掛かりとなる基本的な概念や理論について理解できるとともに、様々な情報をもとに、調べることができる	事実を基に考察し、公正に判断することができる。	現実社会の諸課題について、自らの知識を通して、主体的に理解しようとする事ができる。
	選択・判断の手掛かりとなる基本的な概念について理解できる。	事実をもとに考察することができる	現実社会の諸課題に対して、主体的に理解しようとする事ができる。
評価方法	・授業 ・定期テスト	・授業 ・定期テスト ・提出物	・授業 ・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第 1 編 公共の扉 第 2 編 第1章法的な主体となる私たち
2 学期	第 2 編 第 2 章 政治的な主体となる私たち 第 2 編 第 3 章 経済的な主体となる私たち
3 学期	第 3 編 持続可能な社会づくりとなる私たち

何で学ぶか(教材)

高等学校新公共（第一） 高等学校新公共準拠ワーク（第一）

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 ペアワーク グループワーク ディスカッション

科目名		数学Ⅰ	授業時数	週 2 単位	2 学年
			コース	研志 コース	
目標	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。				

どのような力を，どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
評価基準	S 使える	応用問題において問題の意図を適切に理解し，公式を応用して解くことができる。	事象を多面的に深く理解し，他者に的確に説明することができる。	様々な分野の考え方を取り入れて解答することができる。
	A わかる	標準問題において適切な公式を選択し，解くことができる。	1つ1つの考え方の根本を理解し，思考のイメージを持ちながら問題を解くことができる。	自ら問題を解き，わからないときは他者に聞いたり調べたりして解答することができる。
	B できる	基本的な公式を，教科書・参考書を用いながら解くことができる。	適切な用語・記号を使い，論理的な解答することができる。	問題の類題の解答や，解説などを参考に，問題を解くことができる。
	C する	解答，解説を参考にしながら，類題を解くことができる。	問題文の意味を理解し，解答解説を参考にしながら解答することができる。	与えられた課題に取り組む，期限内に提出物を提出することができる。
評価方法	授業・定期考査・小テスト	授業・定期考査・提出物	授業・提出物	

いつ，何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	数と式 1次不等式 集合と命題
2 学期	三角比 正弦定理，余弦定理 場合の数と確率
3 学期	整数の性質

何で学ぶか(教材)

数研出版『改訂版 最新数学Ⅰ』 数研出版『改訂版 最新数学A』 数研出版『改訂版 3ROUND数学Ⅰ＋A』 プリント
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 ペア学習・グループ学習 タブレット教材

科目名	生物基礎	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース 探究	
目 標	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生命現象への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			

どのような力を、 どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準 S 使える A わかる B できる C する	基本的な概念・原理・法則を十分に理解し、数値の取り扱いも確実にできる。実験、実習の技能が確実に身についている。	図表やグラフ、実験・観察データをもとに科学的に正しく考察できる。実験・観察の結果を適切に表現できる。	グループ活動および実験や実習等においてより深く探究する姿勢を持ち、調べたり考察したりする。
	基本的な概念・原理・法則を概ね理解し、数値の取り扱いもできる。実験、実習の技能が概ね身についている。	図表やグラフ、実験・観察データから分かることとともに、考察することができる。	グループ活動および実験や実習等において自らの役割を見出し主体的に活動する。
	基本的な概念・知識が概ね身についている。実験・実習の基本的な操作ができる。	図表やグラフ、実験・観察データから分かることを指摘できる。	授業中に分からないことを積極的に質問したり、教え合ったりできる。
	基本的な概念・知識がある程度身についている。	図表やグラフをある程度読み取ることができる。	授業に意欲的に参加し、積極的に発言やグループ活動を行う。
評価方法	定期考査 確認テスト ワークシート 実験、観察、レポート等	定期考査 確認テスト ワークシート 実験、観察、レポート等	授業態度 各種提出物 グループワーク 実験、観察、レポート等

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第 1 章 生物の特徴 第 2 章 遺伝子とそのはたらき
2 学期	第 3 章 体内環境と恒常性
3 学期	第 4 章 植生の多様性と生態系

何で学ぶか(教材)

第一学習社 改訂版 新生物基礎 (319)
第一学習社 ネオパルノート生物基礎

どのように学ぶか(授業方法など)

講義，演習 グループ活動

科目名	体育	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース・学年	研志 コース	キャリア探究・公務員
目標	各種運動の合理的な実践を通じて、運動技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。また、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。			

どのような力を、 どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 S 使える A わかる B できる C する	実践の中で技術や戦術、正しい知識を用いて、楽しく安全に戦うことができる。	瞬時に変わるゲームの中で状況を適切に判断し、プレーをしたり指示を出すことができる。	問題解決の過程を振り返り、考察し、自ら評価・改善しようすることができる。
	戦術や技術を適切な場面で生かし、集団・チームの仲間と協力してプレーできる。	自分の役割を理解し、より大きな力を発揮するために、集団で取り組むことができる。	客観的な意見や映像をもとに、自らの改善点を研究できる。他者が困っている時は声を掛け合い、共に考察することができる。
	基礎練習を正しくおこな い、競技に応じた技術を身に付けている。	ゲームをする上で必要な技術を理解し、またその競技のルール等を熟知している。	できないことに挑戦し、他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	基本的な身体機能を理解し、基礎体力を身に付けている。	健康健全な身体を求め、機能解剖やトレーニング方法、また食育、栄養学などを理解している。	授業を受けるための準備ができている。(教材準備・服装・身のまわりの整理整頓など)
評価方法	授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 年間を通しての出席状況

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	体づくり運動 体力テスト 陸上競技 体育理論
2 学期	バレーボール ソフトボール サッカー バスケットボール
3 学期	バドミントン ダンス

何で学ぶか(教材)

大修館書店『最新高等保健体育』 大修館書店『最新高等保健体育ノート』 プリント ICT機器
--

どのように学ぶか(授業方法など)

基礎練習 実戦練習（ゲーム） チーム練習・戦略会議 iPadによる分析
--

科目名	体育	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース・学年	研志 コース	保育・幼児教育系進学
目標	各種運動の合理的な実践を通じて、運動技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。また、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	実践の中で技術や戦術，正しい知識を用いて，楽しく安全に戦うことができる。	瞬時に変わるゲームの中で状況を適切に判断し，プレーをしたり指示を出すことができる。	問題解決の過程を振り返り，考察し，自ら評価・改善しようすることができる。
	A わかる	戦術や技術を適切な場面で生かし，集団・チームの仲間と協力してプレーできる。	自分の役割を理解し，より大きな力を発揮するために，集団で取り組むことができる。	客観的な意見や映像をもとに，自らの改善点を研究できる。他者が困っている時は声を掛け合い，共に考察することができる。
	B できる	基礎練習を正しくおこない，競技に応じた技術を身に付けている。	ゲームをする上で必要な技術を理解し，またその競技のルール等を熟知している。	できないことに挑戦し，他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	C する	基本的な身体機能を理解し，基礎体力を身に付けている。	健康健全な身体を求め，機能解剖やトレーニング方法，また食育，栄養学などを理解している。	授業を受けるための準備ができている。（教材準備・服装・身のまわりの整理整頓など）
評価方法		授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 年間を通しての出席状況

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	体づくり運動 体力テスト 陸上競技 体育理論
2 学期	バレーボール ソフトボール サッカー バスケットボール
3 学期	バドミントン ダンス

何で学ぶか(教材)

大修館書店『最新高等保健体育』 大修館書店『最新高等保健体育ノート』 プリント ICT機器
--

どのように学ぶか(授業方法など)

基礎練習 実戦練習（ゲーム） チーム練習・戦略会議 iPadによる分析
--

科目名	体育	授業時数	週	2	単位	2	学年
		コース・学年	研志		コース		看護医療福祉系進学
目標	各種運動の合理的な実践を通じて、運動技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。また、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。						

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	使える S	実践の中で技術や戦術，正しい知識を用いて，楽しく安全に戦うことができる。	瞬時に変わるゲームの中で状況を適切に判断し，プレーをしたり指示を出すことができる。	問題解決の過程を振り返り，考察し，自ら評価・改善しようすることができる。
	わかる A	戦術や技術を適切な場面で生かし，集団・チームの仲間と協力してプレーできる。	自分の役割を理解し，より大きな力を発揮するために，集団で取り組むことができる。	客観的な意見や映像をもとに，自らの改善点を研究できる。他者が困っている時は声を掛け合い，共に考察することができる。
	できる B	基礎練習を正しくおこない，競技に応じた技術を身に付けている。	ゲームをする上で必要な技術を理解し，またその競技のルール等を熟知している。	できないことに挑戦し，他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	する C	基本的な身体機能を理解し，基礎体力を身に付けている。	健康健全な身体を求め，機能解剖やトレーニング方法，また食育，栄養学などを理解している。	授業を受けるための準備ができています。（教材準備・服装・身のまわりの整理整頓など）
評価方法		授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 年間を通しての出席状況

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1学期	体づくり運動 体力テスト 陸上競技 体育理論
2学期	バレーボール ソフトボール サッカー バスケットボール
3学期	バドミントン ダンス

何で学ぶか(教材)

大修館書店『最新高等保健体育』 大修館書店『最新高等保健体育ノート』 プリント ICT機器
--

どのように学ぶか(授業方法など)

基礎練習 実戦練習（ゲーム） チーム練習・戦略会議 iPadによる分析
--

科目名	保健	授業時数	週 1 単位	2 学年
		コース	研志	コース キャリア探究・公務員
目標	生涯の各段階において健康についての課題があること及び我が国の健康・医療制度や機関を適切に活用すること、社会生活における健康の保持増進には環境や食品、労働などが深くかかわっていることを理解する。また、自らの行動を振り返り、自身の現状を適切に把握する力を身に付ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	<i>S</i> 使える 社会生活における健康の保持増進に関わる事情から課題を発見し、自らの健康を管理することおよび環境を改善することができる。	<i>S</i> 日常生活での健康に関する知識の活用方法を適切に判断することができる。	<i>S</i> 健康を保持増進するためには何が必要か考え、実行することができる。
	<i>A</i> わかる 各段階における健康の課題や我が国の健康・医療制度や機関の適切な活用の仕方がわかる。	<i>A</i> 自身の現状を適切に把握し、用途に応じて、適切な施設や制度の選択ができる。	<i>A</i> 様々な健康問題について関心を持ち、自他の健康について考えることができる。
	<i>B</i> できる 健康の保持増進には、個人的要素だけでなく、社会的要素が深くかかわっていることを理解できる。	<i>B</i> 適切な用語・記号を使い、分かりやすく解説を書くことができる。	<i>B</i> わからないところを自ら人に聞いたり、他者が困っているときに一緒に考察することができる。
	<i>C</i> する 保健に関する重要語句が理解できる。	<i>C</i> 語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	<i>C</i> 授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査	授業・定期考査・提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	思春期と健康，性への関心・欲求と性行動 妊娠・出産と健康，避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康
2 学期	中高年期と健康，医薬品とその活用 医療サービスとその活用 保健サービスとその活用 さまざまな保健活動や対策
3 学期	大気汚染と健康，水質汚濁・土壌汚染と健康 環境汚染を防ぐ取り組み ごみの処理と上下水道の整備，食品の安全を守る活動 働くことと健康，働く人の健康づくり

何で学ぶか(教材)

大修館書店 『最新高等 保健体育[改訂版]』 大修館書店 『最新高等 保健体育ノート[改訂版]』 プリント クロムブック
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ学習 調べ学習

科目名	保健	授業時数	週 1 単位	2 学年
		コース	研志	コース 保育・幼児教育系進学
目標	生涯の各段階において健康についての課題があること及び我が国の健康・医療制度や機関を適切に活用すること、社会生活における健康の保持増進には環境や食品、労働などが深くかかわっていることを理解する。また、自らの行動を振り返り、自身の現状を適切に把握する力を身に付ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	社会生活における健康の保持増進に関わる事情から課題を発見し、自らの健康を管理することおよび環境を改善することができる。	日常生活での健康に関する知識の活用方法を適切に判断することができる。	健康を保持増進するためには何が必要か考え、実行することができる。
	A わかる	各段階における健康の課題や我が国の健康・医療制度や機関の適切な活用の仕方がわかる。	自身の現状を適切に把握し、用途に応じて、適切な施設や制度の選択ができる。	様々な健康問題について関心を持ち、自他の健康について考えることができる。
	B できる	健康の保持増進には、個人的要素だけでなく、社会的要素が深くかかわっていることを理解できる。	適切な用語・記号を使い、分かりやすく解説を書くことができる。	わからないところを自ら人に聞いたり、他者が困っているときに一緒に考察することができる。
	C する	保健に関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法		授業・定期考査	授業・定期考査・提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	思春期と健康、性への関心・欲求と性行動 妊娠・出産と健康、避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康
2 学期	中高年期と健康、医薬品とその活用 医療サービスとその活用 保健サービスとその活用 さまざまな保健活動や対策
3 学期	大気汚染と健康、水質汚濁・土壌汚染と健康 環境汚染を防ぐ取り組み ごみの処理と上下水道の整備、食品の安全を守る活動 働くことと健康、働く人の健康づくり

何で学ぶか(教材)

大修館書店 『最新高等 保健体育[改訂版]』 大修館書店 『最新高等 保健体育ノート[改訂版]』 プリント クロムブック

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ学習 調べ学習

科目名	保健	授業時数	週 1 単位	2 学年
		コース	研志	コース 看護医療福祉系進学
目標	生涯の各段階において健康についての課題があること及び我が国の健康・医療制度や機関を適切に活用すること、社会生活における健康の保持増進には環境や食品、労働などが深くかかわっていることを理解する。また、自らの行動を振り返り、自身の現状を適切に把握する力を身に付ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	<i>S</i> 使える 社会生活における健康の保持増進に関わる事情から課題を発見し、自らの健康を管理することおよび環境を改善することができる。	<i>S</i> 日常生活での健康に関する知識の活用方法を適切に判断することができる。	<i>S</i> 健康を保持増進するためには何が必要か考え、実行することができる。
	<i>A</i> わかる 各段階における健康の課題や我が国の健康・医療制度や機関の適切な活用の仕方がわかる。	<i>A</i> 自身の現状を適切に把握し、用途に応じて、適切な施設や制度の選択ができる。	<i>A</i> 様々な健康問題について関心を持ち、自他の健康について考えることができる。
	<i>B</i> できる 健康の保持増進には、個人的要素だけでなく、社会的要素が深くかかわっていることを理解できる。	<i>B</i> 適切な用語・記号を使い、分かりやすく解説を書くことができる。	<i>B</i> わからないところを自ら人に聞いたり、他者が困っているときに一緒に考察することができる。
	<i>C</i> する 保健に関する重要語句が理解できる。	<i>C</i> 語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	<i>C</i> 授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査	授業・定期考査・提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	思春期と健康，性への関心・欲求と性行動 妊娠・出産と健康，避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康
2 学期	中高年期と健康，医薬品とその活用 医療サービスとその活用 保健サービスとその活用 さまざまな保健活動や対策
3 学期	大気汚染と健康，水質汚濁・土壌汚染と健康 環境汚染を防ぐ取り組み ごみの処理と上下水道の整備，食品の安全を守る活動 働くことと健康，働く人の健康づくり

何で学ぶか(教材)

大修館書店 『最新高等 保健体育[改訂版]』 大修館書店 『最新高等 保健体育ノート[改訂版]』 プリント クロムブック
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ学習 調べ学習

科目名	書道 I	授業時数	週 1 単位	2 学年
		コース	研志	コース
目標	書道の幅広い活動を通して、生涯にわたり書を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、書写能力の向上を図る。表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばし、書の伝統と文化についての理解を深める。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	漢字・仮名の書の古典の表現に基づく、基礎的な用筆・運筆の技能を身につけ表している。	書のよさや、美しさを感じ取り、感性を働かせながら、自らの意図に基づいて構想し、表現を工夫している。	書の創造的活動の喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の創造的活動に取り組もうとしている。
	A わかる	漢字・仮名の書の古典の、書風と用筆・運筆の関係を理解している。	書のよさや、美しさを感じ取り、感性を働かせながら、自らの意図に基づいて構想している。	書の創造的活動の喜びを味わい、書の伝統と文化に関心をもとうとしている。
	B できる	漢字と仮名の調和した表現の基礎的な技能を身につけ表している。	日常生活の書の効用、文字及び書の伝統と文化についてその価値を考え、書のよさや美しさを創造的に味わっている。	日常生活の書の効用や、書の伝統と文化について関心をもち、書のよさや美しさを理解しようとしている。
	C する	日常生活の書の効用や、書の伝統と文化について理解している。	日常生活の書の効用、文字及び書の伝統と文化について幅広く理解している。	日常生活の書の効用や、書の伝統と文化について関心をもとうとしている。
評価方法		提出作品 学習シート 考查	提出作品 学習シート	提出作品 学習シート

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	・ 漢字仮名交じりの書の学習Ⅰ ・ 漢字の書の学習(行書)「集王聖教序」 ・ 漢字の書の学習(行書)「蘭亭序」 ・ 漢字の書の学習(楷書)「風信帖」
2 学期	・ 漢字の書の学習(行書)「争坐位文稿」 ・ 漢字仮名交じりの書の学習Ⅱ ・ 期末考查
3 学期	・ 仮名の書の学習 ・ 漢字仮名交じりの書の学習Ⅲ

何で学ぶか(教材)

教育図書『書Ⅰ』 補助プリント 学習シート パワーポイント等の映像資料
--

どのように学ぶか(授業方法など)

一斉授業(講義・実技) グループ学習(相互批評等) 鑑賞学習

科目名	美術 1	授業時数	週 1 単位
コース・学年	研志 コース	2 学年	
目標	幅広い美術活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を育成することを旨とする。		

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができる。	表現：自己のイメージを表現することができる。／鑑賞：作品鑑賞をして自分の意見を持ち、他者に伝え、他者の見方を受け入れられ、さらに思考することができる。	全ての学習を通して積極的であり、美術表現を工夫することができる。
	A わかる	対象や事象を捉える造形的な視点と意図に応じて表現方法を創意工夫する関係を理解している。	表現：形、材質などの表現ができる。／鑑賞：作品鑑賞をして自分の意見を持ち、他者に伝え、他者の見方を受け入れられる。	個人制作及びグループ学習に積極的に取り組むことができる。
	B できる	対象や事象を捉える造形的な視点の基礎的な表現技法を身につけて表している。	表現：構図を考え表現することができる。／鑑賞：作品鑑賞をして自分の意見を持ち、他者に伝えられる。	表現・鑑賞の学習に積極的に取り組むことができる。
	C する	日常生活の美術の効用や美術の歴史、文化について理解することができる。	表現：関心を持ち表現することに喜びを感じる。／鑑賞：作品鑑賞をして自分の意見を持つことができる。	授業を受けるための準備ができている。（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）
評価方法		提出作品 ワークシート 考査	授業 提出作品 ワークシート 考査	授業 ワークシート 考査

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学習内容
1 学期	オリエンテーション 造形表現その一（彫刻） 造形表現その二（版画） 共同作品 美術作品鑑賞その一
2 学期	絵具の制作と表現（絵画） 造形表現その三（デザイン/彫刻） 期末考査 美術作品鑑賞その二
3 学期	自己と表現の考察 造形表現その四（絵画/彫刻/etc.） 美術作品鑑賞その三

何で学ぶか(教材)

高校生の美術1（日本文教出版）／ワークシート／パワーポイントなどの映像資料 副教材：スケッチブック、鉛筆、絵具（中学、高校1年次から使用しているものでも可）／各の題材に必要な材料は学期ごとに購入します。
--

どのように学ぶか(授業方法など)

一斉授業（講義・実技） グループ学習（作品制作・鑑賞など） 鑑賞学習 ※chromebookを用いたICT授業も行いますので必要に応じて持参してください。
--

科目名		音楽Ⅰ	授業時数	週 1 単位	2 学年
			コース	研志 コース	
目標	幅広い音楽活動を通して音楽を愛好する心情を育むと共に、音楽の歴史と大作曲家の名曲に触れることで音楽文化についての理解を深める。				

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	<i>S</i> 使える ・読譜能力を身につけ歌唱・リコーダーの演奏ができる。 ・音楽の歴史的背景を理解し鑑賞することができる。	楽曲のイメージと自己のイメージを結び付け、表現するための技能を身につけることができる。	・グループ・アンサンブル学習を通して音楽表現を工夫することができる。 ・積極的にいろいろな音楽を鑑賞することができる。
評価	<i>A</i> わかる ・音楽の様々な表現方法を知ることができる。 ・音楽の歴史的背景に関心を持ち鑑賞することができる。	・アーティケレーションを意識した表現ができる。 ・時代による音楽のスタイルの違いを感じ取ることができる。	グループ・アンサンブル学習に積極的に取り組むことができる。 ・積極的に音楽を鑑賞することができる。
基	<i>B</i> できる ・腹式呼吸や正確なリコーダーの運指で、合唱・リコーダーアンサンブルができる。 ・音楽の歴史に関心を持つことができる。	・♯や♭のあるメロディを流れるようにスムーズに演奏することができる。 ・時代による音楽の変化を感じ取りながら鑑賞することができる。	歌唱・器楽・鑑賞・音楽理論の学習に積極的に取り組むことができる。
準	<i>C</i> する ・合唱とリコーダーアンサンブルに意欲的に取り組むことができる。 ・音楽の歴史と鑑賞を学ぶことの意義を理解できる。	音楽に関心を持ち、合唱やリコーダーアンサンブルに喜びを感じることができる。	授業を受けるための準備ができています。(教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など)
評価方法	授業 実技テスト ワークシート	授業 実技テスト ワークシート	授業 実技テスト ワークシート

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	ルネサンス・バロック時代の音楽 アルトリコーダー「グリーンスリーブス」 歌唱「見上げてごらん夜の星を」 実技テスト
2 学期	古典派・ロマン派の音楽 歌唱・リコーダー「花」 実技テスト 期末テスト
3 学期	近代の音楽 歌唱「Memory」 アルトリコーダー「モルダウ」 実技テスト

何で学ぶか(教材)

教育芸術社「MOUSAⅠ」 プリント

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 ペア練習・グループ練習

科目名	英語コミュニケーションⅡ	授業時数	週 4 単位	2 学年
		コース	研志 コース	保・看・キャ
目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。			

どのような力を，どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	<i>S</i> 使える 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすることができる。	具体的な言語の使用場面に応じて思考・表現し，相手に理解してもらうことができる。	多様な場面における言語活動に積極的に取り組むことができる。
基	<i>A</i> わかる 相手が表現する内容を整理しながら正しく捉えることができ，内容を的確に理解することができる。	事物に関する紹介や対話などを見聞きし，情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりする。	できないことに挑戦し，他者と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
準	<i>B</i> できる 基本的な英文を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを理解できる。	事実と意見などを区別して，理解したり伝えたりすることができる。	できないところを人に聞いたり，他者が困っているときに一緒に考察したりすることができる。
準	<i>C</i> する モデル文を真似て読んだり書いたりすることができる。	平易な単語を置き換えて，パターンプラクティスすることができる。	授業に臨むための準備ができている。（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）
評価方法	授業・定期考査・音読テスト	授業・定期考査・提出物・パフォーマンステスト	授業・提出物・プレゼンテーション

いつ，何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	Lesson1 Place Worth Visiting Lesson2 Iwago Mitsuaki: Animal Photographer
2 学期	Lesson3 The Haka Lesson4 Digital Detox Lesson5 Goal Setting
3 学期	Lesson6 The High School Hair Salon Lesson7 You Can Make a Difference

何で学ぶか(教材)

COMET English Communication I COMET ベーシックノート COMET 基本文法定着ドリル COMET 英単語

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 ペア学習・グループ学習 タブレット教材

科目名	ビジネスマナー	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース キャリア	
目 標	ビジネスに関するマナーとコミュニケーションの知識・技術を習得し、ビジネスの諸活動における円滑な人間関係を築く能力と態度を育てる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 S 使える A わかる B できる C する	日常生活の場面で応用することができる。	日常生活でのマナーに関する知識の活用方法を適切に判断し、コミュニケーション力を身につけることができる。	ビジネスマナーを理解し、効果的にコミュニケーションを行うことができる。
	挨拶や好感を与える立ち居振る舞い、身だしなみの重要性を理解する。	マナーやコミュニケーションについての思考を深め、自身の現状を適切に把握することができる。	ビジネスマナーやコミュニケーションについて主体的に考え、発表し合うことができる。
	ビジネスマナーに関する基礎的な知識を理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	ビジネスマナーとコミュニケーションの諸活動に広い関心がある。
	ビジネスマナーに関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査 提出物・実習	授業・定期考査 提出物	授業・実習

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	ビジネス社会の常識 働くことの意義 社会での人間関係 検定・校内漢字テスト対策
2 学期	仕事をするための基礎知識 第一印象、身だしなみ 仕事のすすめ方 名刺交換、電話応対 敬語、クッション言葉
3 学期	ビジネスマナーの基本 訪問、来客のマナー 社会人としての付き合い

何で学ぶか(教材)

教科書 ビジネスマナー 早稲田教育出版 配布プリント
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ活動 実習

科目名	一般教養演習	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース	キャリア
目標	現代社会の出来事を多角的・公正に理解・判断し、その課題をみんなで解決していく礎となる総合的な力（知識，思考力，判断力）を養う。ニュース時事能力検定取得を目指す。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準 評 価 基 準	使える S 日々の重要ニュースについて、その背景に含まれている問題点，社会的な意味，今後の見通しなどを考えることができる。	学習したことを基に，現代の政治的・経済的分野における事象を分析することができるか。	日々の重要なニュースをテーマに効果的にコミュニケーションを行うことができる。
	わかる A 社会事象についてメディアなどから必要な情報を読み取ることができる。	身の回りの出来事や社会事象から課題を見いだすことができる。	ニュースをテーマに主体的に考え，発表し合うことができる。
	できる B 社会事象に関する基礎的な知識を理解できる。	語句の意味を理解し，用語や記号を適切に用いることができる。	社会事象について興味を持ち，自身の生活との関りを意識する。
	する C 現代社会に関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し，用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査 提出物	授業・定期考査 提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	政治分野 経済分野 暮らしに関する分野 各種検定対策（漢検・英検）
2 学期	社会環境に関する分野 国際分野 ニュース時事能力検定試験 過去問演習
3 学期	ニュース時事能力検定試験 過去問演習 校内漢字テスト対策

何で学ぶか(教材)

テキスト，問題集 ニュース検定 毎日新聞出版 配布プリント
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ学習

科目名	簡易ソフト	授業時数	週 4 単位	2 学年
		コース	研志 コース キャリア	
目 標	ビジネスに関する情報を収集，処理，分析し，表現する知識と技術を習得させ，情報の意義や役割について理解させるとともに，ビジネスの諸活動において情報を主体的に活用する能力と態度を育てる。			

どのような力を， どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準 S 使える A わかる B できる C する	情報を適切に収集，処理，発信する技能を習得し活用できる。	情報を収集，処理，発信する場合に，方法を工夫したり，目的に応じて手段や方法を改善できる。	情報を収集，処理，表現するとともに効果的にコミュニケーションを行うことができる。
	情報を適切に収集，処理，発信するための基礎的な知識を身につけている。	情報を収集，処理，発信する場合に，方法を工夫したり，目的に応じて手段や方法を判断できる。	表計算ソフトウェア（Excel）の習得に積極的に取り組んでいる。
	情報社会における情報技術の役割や影響を理解している。	情報モラルを理解できている。	コンピュータや情報通信ネットワークなどに関心を持ち取り組んでいる。
	情報に関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し，用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査・検定	授業・定期考査	授業・定期考査

いつ，何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	情報の活用と情報モラル ビジネスと情報 PCの基本操作
2 学期	ビジネス情報の処理と分析 関数の利用 表，グラフの作成
3 学期	検定対策 過去問

何で学ぶか(教材)

全商情報処理検定 模擬試験問題集

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 PC実習

科目名	簡易ソフト	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース	保育
目 標	ビジネスに関する情報を収集，処理，分析し，表現する知識と技術を習得させ，情報の意義や役割について理解させるとともに，ビジネスの諸活動において情報を主体的に活用する能力と態度を育てる。			

どのような力を， どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準 S 使える A わかる B できる C する	情報を適切に収集，処理，発信する技能を習得し活用できる。	情報を収集，処理，発信する場合に，方法を工夫したり，目的に応じて手段や方法を改善できる。	情報を収集，処理，表現するとともに効果的にコミュニケーションを行うことができる。
	情報を適切に収集，処理，発信するための基礎的な知識を身につけている。	情報を収集，処理，発信する場合に，方法を工夫したり，目的に応じて手段や方法を判断できる。	表計算ソフトウェア（Excel）の習得に積極的に取り組んでいる。
	情報社会における情報技術の役割や影響を理解している。	情報モラルを理解できている。	コンピュータや情報通信ネットワークなどに関心を持ち取り組んでいる。
	情報に関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し，用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査・検定	授業・定期考査	授業・定期考査

いつ，何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	情報の活用と情報モラル ビジネスと情報 PCの基本操作
2 学期	ビジネス情報の処理と分析 関数の利用 表，グラフの作成
3 学期	検定対策 過去問

何で学ぶか(教材)

全商情報処理検定 模擬試験問題集

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 PC実習

科目名	看護医療研究	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース 看護	
目標	看護医療福祉の各分野の基礎的事項を横断的に理解し、チーム医療に対する基本的な考え方を身に付け、また他者を思いやり尊重する態度を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	看護・医療・福祉の各分野に関する知識を身につけ、その意義や社会的役割を理解し日常生活に応用を図ることが出来る。	様々な体験を通し、各分野で求められる資質を理解し、習得した基礎的な技術の他者への応用を図ることが出来る。	看護・医療・福祉に関する諸問題に関心を持ち、疑問の解決や資質の向上を目指し率先して能動的に取り組むことができる。
	A わかる	看護・医療・福祉の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、その意義や社会的役割を理解している。	様々な体験を通し、各分野で求められる資質を考え理解し、基礎的な技術の習得をしている。	看護・医療・福祉に関する諸問題に関心を持ち、疑問の解決や資質の向上を目指し意欲的に取り組むことができる。
	B できる	看護・医療・福祉の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、その意義や社会的役割の理解に努められる。	諸体験を通し、各分野に求められる資質を考え、それを基にした学習意欲の喚起と実践を行うことができる。	看護・医療・福祉に関する諸問題に関心を持ち、疑問の解決に意欲的に取り組むことができる。
	C する	看護・医療・福祉の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身につけている。	諸体験を通し、各分野に求められる資質を理解し、深めようとする。	看護・医療・福祉に関する諸問題に関心を持つことができる。
評価方法		授業 授業プリント 定期考査	授業 授業プリント 実技演習	授業 授業プリント 提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	チーム医療について(職業調べ) 医療従事者による講和 専門学校出前講座(岡山医療福祉専門学校) 専門学校出前講座(洛和会京都厚生学校)
2 学期	赤十字救急法基礎講習受講 看護学生による講和 看護医療福祉時事研究Ⅰ 少子高齢化について
3 学期	介護福祉施設見学および体験 看護医療福祉時事研究Ⅱ 医療用語研究 鳥取看護大学連携授業

何で学ぶか(教材)

オリジナル教材 授業プリント 映像教材

どのように学ぶか(授業方法など)

一斉講義 グループ活動 体験実習

科目名	看護基礎	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース	看護
目標	医療看護を取り巻く現状や基礎的知識・技術を学び、医療従事者を目指すうえで必要な資質の体得と向上を図り、進学への動機づけにつなげる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	医療看護に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、看護医療に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身に付けている。	医療看護に関する諸課題について関心を持ち、その改善・向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身に付けている。
	A わかる	医療看護に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、看護医療に携わる者として適切に判断し、表現することができる。	医療看護に関する諸課題について関心を持ち、その改善・向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身に付けている。
	B できる	医療看護に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、看護医療に携わる者として適切に判断できる。	医療看護に関する諸課題について関心を持ち、その改善・向上を目指して主体的に取り組むことができる。
	C する	医療看護に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、看護医療に携わる者として適切に判断し、表現しようとしている。	医療看護に関する諸課題について関心を持ち、その改善・向上を目指して主体的に取り組もうとしている。
評価方法	授業 授業プリント 定期考査	授業 授業プリント 実技演習	授業 授業プリント 提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	オリエンテーション 医療看護を取り巻く社会背景 看護・健康・人間 定義の明確化 看護と倫理
2 学期	保助看法における看護の役割 診療と看護 理学療法士について 地域医療における多職種連携
3 学期	対象別看護 看護とコミュニケーション 看護と記録

何で学ぶか(教材)

パンフレット（看護協会、鳥取県） オリジナル教材 授業プリント 映像教材

どのように学ぶか(授業方法など)

一斉講義 グループ活動 体験実習 インタビューによる情報収集

科目名	商品開発と流通	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース キャリア	
目標	商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える 商品を企画・開発し、流通させるために必要な技術、商品開発に必要なデザインに関する技術を身に付け、活用することができるか。	商品開発に関する基礎的・基本的な知識と技術をもとに、ビジネスの諸活動に携わる者として適切に判断できる。	商品活動に関する諸活動を主体的に考える、実践的な態度を身に付けているか。
	A わかる 顧客満足を実現することの重要性について理解しているか。	商品開発に関する諸活動への適切な対応を目指して、思考を深めているか。	消費者の視点に立った商品の企画・開発・流通に主体的に取り組もうとしているか。
	B できる 商品開発に関する基礎的な知識を理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	商品開発について関心を持って取り組むことができる。
	C する 商品開発に関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができている（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査 提出物・実習	授業・定期考査 提出物	授業・実習・グループ活動

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	商品の多様化 商品開発の意義と手順 環境分析
2 学期	商品開発の意思決定と開発テーマの決定 市場調査 商品コンセプトの立案と商品企画書の作成
3 学期	商品の仕様と詳細設計 試作品の作成と評価 開発商品のテスト 事業計画の立案

何で学ぶか(教材)

教科書
商品開発と流通 実教出版
問題集
商品開発と流通 実教出版

どのように学ぶか(授業方法など)

教科書を中心とする講義形式 グループ活動

科目名	保育実践	授業時数	週 4 単位	2 学年
		コース	研志 コース	保育・幼児
目標	①乳幼児の発達の特徴を理解し、乳幼児の生活と保育などに関する知識と技術を習得する。 ②保育実習を通して乳幼児の特徴を理解し、学習した知識と技術を実践することができる。			

どのような力を， どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	作品づくりや実習を通して，子どもが関心を抱くものを作成する能力と技術を身につけている。子どもの発達段階を理解し，発達段階に応じたかかわりを行うことができる。	作品づくりや園児との交流を通して，子どもが関心を抱くものを見だし，発表を通じてそれを表現することができる。	保育に対する関心をもち，子どもの発達に関して意欲的に学習する態度を身につけ，主体的に作品づくりに参加し，子どもに関わる実践的な態度を身につけている。
	A わかる	作品づくりや実習を通して，子どもが関心を抱くものを作成する能力と技術を身につけている。	作品づくりや交流を通して，子どもが関心を抱くものを見だし，表現方法を身につけている。	保育に対する関心をもち，子どもの発達に関して意欲的に学習する態度を身につけている。
	B できる	作品づくりや実習を通して，子どもが関心を抱くものについての基本的な知識を身につけている。	作品づくりや交流を通して，子どもが関心を抱くものを見いだすことができる。	主体的に作品づくりに参加し，子どもに関わることができる。
	C する	作品作りや実習の基本的な知識や技術を身につけている。	作品づくりや交流を通して，子どもが関心を抱くものを見いだそうとすることができる。	実習にふさわしい準備ができています。
評価方法		授業中の取り組み 実習 定期テスト	授業中の取り組み 実習 定期テスト	授業中の取り組み 年間を通しての出席状況 課題提出

いつ，何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	幼稚園実習 作品製作・園児との交流
2 学期	幼稚園実習 作品制作と発表会実践
3 学期	

何で学ぶか(教材)

保育実践

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 実習 講演 グループ学習 作品制作

科目名	保育基礎	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース	保育・幼児
目 標	①乳幼児の発達の特徴を理解し、乳幼児の生活と保育などに関する知識と技術を習得する。 ②子どもの健全な成長に関心を持ち、子どもに関わる意欲や能力、実践的な態度を身につける。			

どのような力を、 どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える 作品づくりや実習を通して、子どもが関心を抱くものを作成する能力と技術を身につけている。子どもの発達段階を理解し、発達段階に応じた対応を身につけている。	S 表現力 作品づくりを通して、子どもが関心を抱くものを見いだし、発表を通じてそれを表現することができる。	S 主体的に学習に取り組む態度 保育に対する関心をもち、子どもの発達に関して意欲的に学習する態度を身につけ、主体的に作品づくりに参加し、子どもに関わる実践的な態度を身につけている。
	A わかる 作品づくりや実習を通して、子どもが関心を抱くものを作成する能力と技術を身につけている。	A 表現力 作品づくりを通して、子どもが関心を抱くものを見いだし、表現方法を身につけている。	A 主体的に学習に取り組む態度 保育に対する関心をもち、子どもの発達に関して意欲的に学習する態度を身につけている。
	B できる 作品づくりや実習を通して、子どもが関心を抱くものに関する基本的な知識を身につけている。	B 表現力 作品づくりを通して、子どもが関心を抱くものを見いだすことができる。	B 主体的に学習に取り組む態度 主体的に作品づくりに参加し、子どもに関わる意欲を身につけている。
	C する 作品作りや実習の基本的な知識を身につけている。	C 表現力 作品づくりを通して、子どもが関心を抱くものを見いだそうとすることができる。	C 主体的に学習に取り組む態度 授業を受けるための準備ができています。(教材準備・身のまわりの整理整頓など)
評価方法	授業中の取り組み 実習 定期テスト	授業中の取り組み 実習 定期テスト	授業中の取り組み 年間を通しての出席状況 課題提出

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	幼稚園実習 子どもの保育 （発達と乳幼児期の意義・発達と保育環境・児童観と発達観）
2 学期	作品制作と発表会準備 子どもの発達 （子どもの発育・神殿の精神発達・人間関係の発達）
3 学期	作品制作と発表会実践 子どもの生活 （生活と養護・子どもの遊び）

何で学ぶか(教材)

保育基礎（教育図書） 学習ノート プリント

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 実習 講演 グループ学習 作品制作

科目名	音楽演習	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース 保育・幼児	
目標	保育・幼児教育で取り扱う教材や、それらを展開するために必要なピアノ演奏技術の基礎を身に付ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	大譜表の読み方を理解し、正しい姿勢と運指で演奏することができる。	曲想に合わせたテンポで演奏することができる。	目標を設定し、到達できるまで繰り返し練習することができる。
	A わかる	正しい姿勢と運指で両手の演奏することができる。	メトロノームに合わせ、正しいリズムで演奏することができる。	練習したことを他と聴きあい、互いに評価ができる。
	B できる	正しい姿勢と運指で片手ずつの演奏することができる。	楽譜の読み方と鍵盤の位置を理解することができる。	できないところをできるようになるまで繰り返し練習することができる。
	C する	電子ピアノの使用方法を理解できる。	ピアノ演奏練習の必要性を理解し、興味を持つことができる。	授業を受けるための準備ができている。(教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など)
評価方法		授業 実技テスト	授業 実技テスト	授業 実技テスト

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	全訳バイエルピアノ教本 P10～27
2 学期	全訳バイエルピアノ教本 P28～37
3 学期	全訳バイエルピアノ教本 P39～41

何で学ぶか(教材)

全訳バイエルピアノ教本 (全音楽譜出版社)

どのように学ぶか(授業方法など)

個人・ペア練習 1ページごとにチェック

科目名	化学基礎	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース 看護医療	
目標	日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化への関心を高め、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物質とその変化を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。			

どのような力を、 どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準 S A B C 使える わかる できる する	化学に関する事物・現象について、基本的な概念・原理・法則を十分に理解し、数値の取り扱いも確実にできる。実験、実習の技能が確実に身についている。	図表やグラフ、実験・観察データをもとに科学的に正しく考察できる。実験・観察の結果を適切に表現できる。	グループ活動および実験や実習等においてより深く探究する姿勢を持ち、調べたり考察したりする。提出課題を期限内に提出しその質も高い。
	化学に関する事物・現象について、基本的な概念・原理・法則を概ね理解し、数値の取り扱いもできる。実験、実習の技能が概ね身についている。	図表やグラフ、実験・観察データから分かることともに、考察することができる。	グループ活動および実験や実習等において自らの役割を見出し主体的に活動する。提出課題を期限内に提出する。
	化学に関する事物・現象について、基本的な概念・知識が概ね身についている。実験・実習の基本的な操作ができる。	図表やグラフ、実験・観察データから分かることを指摘できる。	授業中に分からないことを積極的に質問したり、教え合ったりできる。提出課題を提出する。
	化学に関する事物・現象について、基本的な概念・知識がある程度身についている。	図表やグラフをある程度読み取ることができる。	授業に意欲的に参加し、積極的に発言やグループ活動を行う。提出課題を提出しようとする態度が見られる。
評価方法	定期考査 確認テスト ワークシート レポート 等	定期考査 確認テスト ワークシート レポート 等	授業態度 提出物 グループ活動 ワークシート レポート 等

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	序章 化学と人間生活 第1章 物質の構成
2 学期	第2章 物質と化学結合 第3章 物質の変化 1 節 物質量と化学反応式 2 節 酸と塩基
3 学期	第3章 物質の変化 3 節 酸化還元反応

何で学ぶか(教材)

第一学習社『高等学校新化学基礎』 第一学習社『ネオパルノート化学基礎』 演習プリント
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義，演習 実験，実習 グループ活動

科目名	論理・表現Ⅱ	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志	コース 看護・大学進学
目標	3つの領域別の言語活動や複数の領域を結びつけた統合的な言語活動を通して、発信能力の育成をするとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら、伝える能力を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	使える S	英語で学んだことを活用して、場面・目的・状況に応じた話題について、的確で適切な表現をすることができる。	英語で聞いたり，読んだりしたことを活用し，情報や考えを話したり，書いたりして表現することができる。
価値	わかる A	英語で聞いたり，読んだりしたことを活用して，自分の考えをほぼ的確に相手に伝えることができる。	英語学習を通して，言語の持つ役割や文化的背景を理解し，相手意識を持ってコミュニケーションを図ることができる。
基礎	できる B	英語を使う目的等に応じて，その場にふさわしい情報を表現することができる。	英語を活用して人や社会と関わり，またコミュニケーションを持つことができる。
標準	する C	英作文の綴り間違いや細かい文法的なミスは見られるが，自分の意見を英語で表現しようとする。	英語を使用する大切さや，文化的背景に気づき，コミュニケーションを図ろうとする。
評価方法	授業・学期間考査・クリアテスト	授業・学期間考査・提出物・インタビューテスト	授業・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	現在完了形・過去完了形・未来を表す表現 助動詞表現(used to, shouldなど) 助動詞+have+過去分詞・be動詞+to不定詞 受動態・不定詞
2 学期	不定詞 知覚動詞・使役動詞 動名詞・分詞構文・with+0+分詞 比較
3 学期	関係代名詞、関係詞副詞 仮定法 否定の表現・代名詞を使った表現 無生物主語構文・thatを使った表現

何で学ぶか(教材)

三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅱ」

どのように学ぶか(授業方法など)

タブレット教材 グループ学習，ペア学習 個別学習

科目名	自己表現	授業時数	週 2 単位	2 学年
		コース	研志 コース	看護医療福祉
目標 自己を表現する手段（書く・話す・傾聴していると示す）について幅広く学び、医療・福祉職で働く上での資質向上を図りつつ、受験に必要な表現する力を高める。				
どのような力を、どのレベルまで身に付けるか				
評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える	相手や目的、意図に応じた適切で論理的で時事をふまえた自己表現ができ、協働して課題について意見交換できる。	目的や場に応じ、課題の意図に添って効果的に「話す・書く・傾聴」しつつ、意見交換から考えを深め、自説をまとめることができる。	論理的に自己の主張を発言・記述しようとし、協働して医療・福祉の諸問題について考察しようとする。
	A わかる	意図に応じた適切で論理的な自己表現ができ、協働して課題について意見交換できる。	目的や場に応じ、課題の意図に添って効果的に「話す・書く」ことに努め、意見交換しながら自説をまとめることができる。	自分の考えを分かりやすく他者に伝えようとし、協働して医療・福祉の諸問題について考察しようとする。
	B できる	自分の知識や体験に基づいて、要求される制限を満たしつつ、自己表現ができる。	目的や場、課題の意図を理解して読み書きや意見交換ができる。	提出物の準備ができている。自分の考えを持ち、課題について他者と一緒に考えようとする。
	C する	目の前の課題に向き合い、自分なりの自己表現ができる。	目的や場、課題の意図を理解してある程度、読み書きや意見交換ができる。	授業を受けるための準備ができている。（教材の準備・服装）
評価方法		授業，定期考査，発表	授業，定期考査、発表、提出物	授業，提出物，発表

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	スピーチ（「分かりやすく伝える・相手を理解する」態度，時間は30秒，40秒），新聞記事を使った意見文（結論→根拠の展開），テーマ型意見文（400字，600字），課題文要約
2 学期	川柳（夏休みを短く切り取る），課題文要約、テーマ型意見文・テーマ型小論文，医療福祉時事や業界のプロについての新聞記事・出前授業について気付きや感想をまとめる，短歌（2種類），スピーチ
3 学期	スピーチ（1分間）、テーマ型小論文、課題文型小論文，医療福祉時事や業界のプロについての新聞記事について気付きや感想をまとめる，校外体験学習での気付き・感想をまとめる

何で学ぶか(教材)

オリジナル教材，日本経済新聞をはじめとした記事，医療と安全管理総集版（ニホンミック），専門学校・大学の過去問題，専門学校の出前授業，職業体験，講演・講座
--

どのように学ぶか(授業方法など)

一斉講義、グループワーク，ペアワーク，課題，講演，各種医療体験
