

科目名	現代の国語	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 S 使える A わかる B できる C する	言葉の特徴や役割、表現の特色を理解した上で語句や漢字の知識を増やし、文章の中の情報の関係について理解を深めることが出来る。	論理的な文章や実用的な文章を目的や場に応じて適切に読み、資料を引用しながら自分の意見や考えを表現することが出来る。	学習した内容を進んで言葉や文章に表現し、コミュニケーションに活用しようとする。言語文化への関心を深め、向上を図る。
	言葉の特徴や役割、表現の特色を理解した上で語句や漢字の知識を増やし、文章の中の情報の関係について考えることが出来る。	論理的な文章や実用的な文章を目的や場に応じて読み、資料を引用しながら自分の意見や考えを持つことが出来る。	学習した内容を進んで言葉や文章に表現し、コミュニケーションに活用しようとする。言語文化への関心を深める。
	言葉の特徴や役割、表現の特色を理解した上で語句や漢字の知識を増やすことが出来る。	論理的な文章や実用的な文章を読み、自分の意見や考えを持つことが出来る。	学習した内容を進んで言葉や文章に表現しようとする。言語文化への関心を持つ。
	言葉の特徴や役割、表現の特色を理解した上で語句や漢字の知識を増やそうとしている。	論理的な文章や実用的な文章を正しく読むことが出来る。	授業を受ける準備ができている（教材、服装）。学習活動に参加し、課題に取り組むことができる。
評価方法	授業時の観察、定期考査、課題確認テスト（小テスト）、漢字テスト	授業時の観察、定期考査、課題確認テスト（小テスト）課題レポートなど	授業時の観察、定期考査

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	(現代文)『わからないぐらいがちょうどいい』『環境世界』『サイボーグとクローン人間』『人類学から見た言語』 (古文)『宇治拾遺物語』『竹取物語』『徒然草』 (漢文)『漁夫の利』『矛盾』『狐借虎威』『朝三暮四』
2 学期	(現代文)『経済の論理／環境の倫理』『レオノフの帽子屋』『食の履歴書』、実用的な文章 (古文)『伊勢物語』『枕草子』『土佐日記』 (漢文)『管鮑之交』『先従隗始』『鶏口牛後』
3 学期	(現代文)『AIの判断』『「私」が「主体」であるために』『生物多様性と科学』、現代の短歌十首/現代の俳句十句 (古文)『平家物語』『おくのほそ道』 (漢文)漢詩9編、『論語』

何で学ぶか (教材)

数研出版『言語文化』 桐原書店『探究 現代の国語』

どのように学ぶか (授業方法など)

一斉講義、グループワーク、ペアワーク、課題

科目名	言語文化	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	言葉による見方・考え方を働かせ、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を身に着ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に着けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができる。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他社との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身につけた。
	A わかる 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を理解するとともに、我が国の言語文化に対する理解する。	論理的に考える力や共感したり想像したりする力をつけ、他社との関わりの中で伝え合う力をつけ、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとする。	言葉が持つ価値への認識を理解するとともに、生涯に渡って読書に親しみ、言葉を通して他社や社会にかかわろうとする態度を養う。
	B できる 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に着けようとするとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとする。	論理的に考える力や共感したり想像したりする力をつけようとし、他社との関わりの中で伝え合う力をつけようとし、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとする。	自分の考えをまとめつつ、周りの友人と共同して課題解決に努める。
	C する 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に着けようとするとともに、我が国の言語文化に対する理解しようとする。	論理的に考える力や共感したり想像したりする力をつけようとし、他社との関わりの中で伝え合う力をつけようとする。	授業に必要な教材の準備や、身だしなみ等を整える。
評価方法	考査、小テスト	考査、小テスト	・授業に臨む姿勢、意欲 ・ペア学習、グループ学習

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	現代文：羅生門 古文：宇治拾遺物語 漢文：故事成語
2 学期	現代文：サラバ！、城の崎にて 古文：徒然草、伊勢物語 漢文：史伝
3 学期	現代文：山月記 古文：竹取物語、枕草子 漢文：漢詩

何で学ぶか (教材)

言語文化 (数研出版)
副教材
教科担任作成資料

どのように学ぶか (授業方法など)

講義式授業
アクティブラーニング
オンライン授業

科目名	論理・表現Ⅰ	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース

目標 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準	S 使える 学習した文法を正しく理解しており、知識として定着している。聞き手が興味を持てるように必要な工夫が見られる。 A わかる 言語の働きや役割（文法内容等）はほぼ理解しており、聞き手に伝えたい情報量も豊かである。 B できる 英語の文化的背景を理解し、実際のコミュニケーションにおいて必要な知識や技能を身に付けている。 C する 英語を用いたコミュニケーション活動において簡単な語句や表現などの英語を使ったり、聞いたりしている。	英語で学んだことを活用して、場面・目的・状況に応じた話題について、英語らしい発音で発話することができる。 英語で聞いたり、読んだりしたことを活用して、自分の考えをほぼ的確に相手に伝えることができる。 英語を使う目的等に応じて、その場にふさわしい情報を表現することができる。 英作文の綴り間違いや細かい文法的なミスは見られるが、自分の意見を英語で表現しようとする。	英語で聞いたり、読んだりしたことを活用し、情報や考えを話したり、書いたりして積極的に表現することができる。 英語学習を通して、言語の持つ役割や文化的背景を理解し、相手意識を持ってコミュニケーションを図ることができる。 英語を活用して人や社会と関わり、またコミュニケーションを持つことができる。 英語を使用する大切さや、文化的背景に気づき、コミュニケーションを図ろうとする。
評価方法	- 授業 - 定期考査 - クリアテスト	- 授業 - 定期考査 - 提出物 - インタビューテスト	- 授業 - 提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	1 課 I want to introduce my new friend. 2 課 How about joining our group? 3 課 I'm planning a day trip this weekend. 4 課 Have you ever tried it before? 5 課 What do you want to do after school?
2 学期	6 課 Did you hear about the new shop? 7 課 I'm happy to have you with us. 8 課 What sport do you like playing? 9 課 Digital media has come a long way. 10 課 That's why I decided to go back.
3 学期	11 課 Which do you prefer, cheaper beans or expensive ones? 12 課 If I were you, I'd see it as a positive.

何で学ぶか(教材)

Vision Quest English Logic and Expression I standard(啓林館) 英作文基礎10題ドリル(駿台文庫) プリント
--

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 グループ学習、ペア学習 ICTを活用した個別学習
--

科目名	数学Ⅰ/数学Ⅱ	授業時数	週 3+1 単位	1 学年
		コース	志学 コース	
目標	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現したりすることができる。	他の領域との関連付け、別解の考察、条件の変更、異なる表現の工夫など、多面的に思考し続けることができる。	問題解決の過程を振り返り、評価・改善しようとするとともに、よさを味わうことができる。
	A わかる 基本的な概念や原理・法則を体系的に理解できる。	事象を論理的、統合的・発展的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる。	解決に至る道筋を、よりよい解決を求めて、粘り強く考え続けることができる。
	B できる 問題に応じて適切な公式を使うことができる。	事象を論理的に考察し、適切な用語・記号を使い、解決の流れを表現できる。	できないことに挑戦し、他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	C する 簡単な計算ができ、目的に応じて適切に式変形できる。	問題文の意味を理解し、適切な用語や記号を用いて考察することができる。	授業を受けるための準備ができている。(教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など)
評価方法	・授業 ・定期考査 ・クリアテスト	・授業 ・定期考査 ・提出物	・授業 ・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第1章 数と式 第2章 集合と命題 第3章 2次関数 2次方程式
2 学期	第3章 2次関数 2次不等式 第4章 図形と計量 第5章 データの分析 数学Ⅱ 第1章 式と証明 第1節 式と計算
3 学期	第1章 式と証明 第2節 等式・不等式の証明 第2章 複素数と方程式

何で学ぶか(教材)

・NEXT 数学Ⅰ(数研出版)
・NEXT 数学Ⅱ(数研出版)
・チャート式 解法と演習 数学Ⅰ+AおよびⅡ+B(数研出版)
・プリント

どのように学ぶか(授業方法など)

講義
ペア学習・グループ学習
タブレット教材
問題解決的な手法を導入し、概念を創り出す場面を経験させたい。

科目名	数学A	授業時数	週 2 単位	1 学年
目標	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成、さらに普段の生活に帰着させることを目指す。			
		コース	志学	コース

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現したりすることができる。	他の領域との関連付け、別解の考察、条件の変更、異なる表現の工夫など、多面的に思考し続けることができる。	問題解決の過程を振り返り、評価・改善しようとするとともに、数学のよさを認識し、味わうことができる。
基	基本的な概念や原理・法則を体系的に理解できる。	事象を論理的、統合的・発展的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる。	解決に至る道筋を、よりよい解決を求めて、粘り強く考え続けることができる。
準	問題に応じて適切な公式を使うことができる。	事象を論理的に考察し、適切な用語・記号を使い、解決の流れを表現できる。	できないことに挑戦し、他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
評価方法	・授業 ・定期考査 ・クリアテスト	・授業 ・定期考査 ・提出物	・授業 ・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第1章 場合の数と確率
2 学期	第2章 図形の性質 第3章 数学と人間の活動
3 学期	第3章 数学と人間の活動 の続き ユークリッドの互除法 から

何で学ぶか(教材)

・NEXT 数学A(数研出版) ・チャート式 解法と演習 数学 I + A(数研出版) ・プリント

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 ペア学習・グループ学習 タブレット教材 概念などを自ら論理的に説明できる力まで養うような働きかけを行いたい。

科目名	英語コミュニケーションⅠ	授業時数	週 4 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	S 使える 身近な話題に関する記事、レポート、資料の概要や要点を理解し、必要な情報を読み取り、要点を理解することができる。	関心のある分野の話題について、英語を用いて具体的に説明したり、意見を述べることができる。	英語を活用し、自ら様々なことを英語を用いて表現しようとすることができる。
	A わかる 身近な話題に関する短めな記事、レポート、資料の概要を理解することができる。	身近な話題や関心のある話題について簡単な語句や文を用いて、自分の意見やその理由を短く述べるができる。	できないことに挑戦し、他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	B できる 平易な英語で書かれたごく短い英文を読み、イラストや写真も参考にしながら概要を理解できる。	身近な話題などについて基本的な表現を用いて簡単な質疑応答ができる。	分からないところを自ら人に聞いたり、他の者が困っているときに一緒に考察することができる。
	C する 短い簡単な会話や説明文の意味を理解することができる。	身近で具体的な事物を表す単語の意味を理解し、発音できるようにする。	授業を受けるための準備ができています。(教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など)
評価方法	授業・定期考査・クリアテスト	授業・定期考査・提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	Lesson 1 Friendships in the Digital Age Lesson 2 Expos: Past, Present, and Future Lesson 3 The Fascinating World of a Professional Storyteller Lesson 4 Changing Behavior in Unique Ways
2 学期	Lesson 5 A Journey to Peace Lesson 6 Humans Evolve with Measurements Lesson 7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets Lesson 8 What to Do with Too Many Tourists
3 学期	Lesson 9 Surviving in the Information Age Lesson 10 The Spirit of Zen: Less Is More Optional Lesson 1 Swans Mate for Life Optional Lesson 2 Tracking Santa Around the World

何で学ぶか(教材)

BLUE MARBLE English Communication I 必携英単語 LEAP Basic

どのように学ぶか(授業方法など)

講義 ペア学習・グループ学習 タブレット教材

科目名	地理総合	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	地理への興味・関心を持ち、主体的に学習する態度を育て、現代世界についての地理的な認識をいっそう深めるとともに、国際社会における立場と役割を考えさせる。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	使える S	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事項や追及の方法を理解し、その知識を身に付けている。	現代世界の地理的な諸課題に対する興味・関心を高め、意欲的に課題に取り組む追及している。
	わかる A	自ら問題意識を持ち、問題解決の見通しを立て必要な情報を収集し、情報を読み取り整理してまとめることができる。	わからないことを調べ、他と協働しながら課題を解決することができる。
	できる B	問題意識を持ち、問題解決の見通しを立て必要な情報を収集し、情報を読み取ることができる。	わからないところを自ら人に聞いたり、他の者が困っているときに一緒に考察することができる。
	する C	過去の出来事が、現在の国・集団・地域の現状に影響を与えていることを知る。	授業を受けるための教材の準備をし、授業に意欲的に参加し発言することができる。
評価方法	授業・定期考査	授業・定期考査・提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	地図と地理情報システム 結びつきを深める現代世界
2 学期	生活文化の多様性と国際理解
3 学期	地球的課題と国際協力 自然環境と防災 生活圏の調査と地域の展望

何で学ぶか (教材)

帝国書院『新地理総合』 帝国書院『高等学校 新地理総合ノート』 プリント
--

どのように学ぶか (授業方法など)

講義 ペア学習・グループ学習

科目名	歴史総合	授業時数	週 2 単位	学年
		コース	志学 コース	
目標	近現代の歴史の変化について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現在とのつながりなどに着目して、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 基 準	S 使える 諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。	多面的・多角的な考察や深い理解を通して、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めている。
	A わかる 近現代の歴史の諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解している。	近現代の歴史に関わる事象の意味や意義、特色などに着目して、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。
	B できる 近現代の歴史の諸事象について、歴史的経緯を踏まえて、現代的な諸課題について理解し、説明できる。	近現代の歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを、丁寧にワークシート等に表現できる。	わからないところを自ら人に聞いたり、他の者が困っているときに一緒に考察することができる。
	C する 近現代の歴史の諸事象について、教科書の内容を理解しようとしている。	授業の板書内容等を、工夫して考えながらノートにまとめている。	近現代の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。
評価方法	- 授業 - 定期考査 - 提出物	- 授業 - 定期考査 - 提出物	- 授業 - 定期考査 - 提出物

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	「結びつく世界と日本の開国」 「国民国家と明治維新」
2 学期	「国際秩序の変化や大衆化」 「第一次世界大戦と大衆社会」
3 学期	「経済危機と第二次世界大戦」

何で学ぶか (教材)

山川出版社『歴史総合』 プリント

どのように学ぶか (授業方法など)

講義 調べ学習・グループ学習 タブレット教材

科目名	生物基礎	授業時数	週 2 単位	1 学年
目標	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生命現象への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	基本的な概念・原理・法則を十分に理解し、数値の取り扱いも確実にできる。実験、実習の技能が確実に身についている。	図表やグラフ、実験・観察データをもとに科学的に正しく考察できる。実験・観察の結果を適切に表現できる。	グループ活動および実験や実習等においてより深く探究する姿勢を持ち、調べたり考察したりする。
基	基本的な概念・原理・法則を概ね理解し、数値の取り扱いもできる。実験、実習の技能が概ね身についている。	図表やグラフ、実験・観察データから分かることのもとに、考察することができる。	グループ活動および実験や実習等において自らの役割を見出し主体的に活動する。
準	基本的な概念・知識が概ね身についている。実験・実習の基本的な操作ができる。	図表やグラフ、実験・観察データから分かることを指摘できる。	授業中に分からないことを積極的に質問したり、教え合ったりできる。
評価方法	定期考査 確認テスト ワークシート 実験、観察、レポート等	定期考査 確認テスト ワークシート 実験、観察、レポート等	授業態度 各種提出物 グループワーク 実験、観察、レポート等

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第1編 生物の特徴 第1章 生物の特徴 第2章 遺伝子とそのはたらき
2 学期	第2編 ヒトの体内環境の維持 第3章 ヒトの体内環境の維持
3 学期	第3編 生物の多様性と生態系 第4章 生物の多様性と生態系

何で学ぶか (教材)

数研出版 高等学校 生物基礎 (708)
数研出版 リードLightノート生物基礎

どのように学ぶか (授業方法など)

講義、演習 実験、実習 グループ活動

科目名	物理基礎	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	日常生活や社会との関連を図りながら物体の運動と様々なエネルギーへの関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、物理学的に探究する能力と態度を身につけるとともに、物理学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 S 使える A わかる B できる C する	物理学の基本的な概念や原理・法則を深く理解し、応用的な問題において式を立て、解を導くことができる。	図表やグラフ、解の意味を読み取って深く考察することができるとともに、グラフ等を用いて適切に表現できる。	グループワークおよび実験や実習等においてより深く探究する姿勢を持ち、調べたり考察したりできる。
	物理学の基本的な概念や原理・法則を理解し、基本的な問題において式を立て、解を導くことができる。	図表やグラフを正確に読み取って考察することができるとともに、グラフ等を用いて適切に表現できる。	グループワークおよび実験や実習等において自らの役割を見出し主体的に活動できる。
	物理学の基本的な概念や原理・法則がある程度理解でき、公式を扱うことができる。	図表やグラフを正確に読み取り、考察することができる。	グループワークでは、分からないことを積極的に質問したり、教え合ったりできる。
	物理学の基本的な概念や原理・法則がある程度わかる。	図表やグラフをある程度読み取ることができる。	授業に意欲的に参加し、グループワークでは積極的に発言するとともに課題レポートに取り組むことができる。
評価方法	定期考査 確認テスト 課題レポートなど	定期考査 確認テスト 課題レポートなど	定期考査 確認テスト 課題レポートなど

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第2編 熱 第1章 熱とエネルギー 第3編 波 第1章 波の性質 第2章 音
2 学期	第1編 運動とエネルギー 第1章 運動の表し方 第2章 運動の法則 第3章 仕事とエネルギー
3 学期	第4編 電気 第1章 物質と電気 第2章 磁場と交流 第5編 物理学と社会 第1章 エネルギーの利用 第2章 物理学が拓く世界

何で学ぶか (教材)

教科書 (『物理基礎』数研出版) 問題集 (『リードLight物理基礎』 Google Classroom Jam Board Kahoot!

どのように学ぶか (授業方法など)

問題演習 グループワーク 実験や探究活動

科目名	体育	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース

目標 各種運動の合理的な実践を通じて、運動技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。また、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 基 準	使える S 実践の中で技術や戦術、正しい知識を用いて、楽しく安全に戦うことができる。	瞬時に変わるゲームの中で状況を適切に判断し、プレーをしたり指示を出すことができる。	問題解決の過程を振り返り、考察し、自ら評価・改善しようすることができる。
	わかる A 戦術や技術を適切な場面で生かし、集団・チームの仲間と協力してプレーできる。	自分の役割を理解し、より大きな力を発揮するために、集団で取り組むことができる。	客観的な意見や映像をもとに、自らの改善点を研究できる。他者が困っている時は声を掛け合い、共に考察することができる。
	できる B 基礎練習を正しくおこなない、競技に応じた技術を身に付けている。	ゲームをする上で必要な技術を理解し、またその競技のルール等を熟知している。	できないことに挑戦し、他と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	する C 基本的な身体機能を理解し、基礎体力を身に付けている。	健康健全な身体を求め、機能解剖やトレーニング方法、また食育、栄養学などを理解している。	授業を受けるための準備ができています。(教材準備・服装・身のまわりの整理整頓など)
評価方法	授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 実技テスト	授業中の行動 年間を通しての出席状況

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	体づくり運動 体力テスト 陸上競技 体育理論
2 学期	バレーボール ソフトボール サッカー バスケットボール
3 学期	バドミントン ダンス

何で学ぶか (教材)

大修館 新高等保健体育教科書
大修館 新高等保健体育ノート
ICT機器

どのように学ぶか (授業方法など)

基礎練習
実戦練習 (ゲーム)
チーム練習・戦略会議
iPadによる分析

科目名	保健	授業時数	週 1 単位	1 学年
		コース	志学	コース

健康を保持増進するためには、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であるというヘルスプロモーションの考え方を生かし、人々が自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。また、自らの行動を振り返り、状況に合わせてしなやかに行動する力を身に付ける。

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	保健に関するさまざまな分野から課題を発見し、自らの健康を管理することおよび環境を改善することができる。	日常生活での健康に関する知識の活用方法を、社会状況に合わせて適切に判断することができる。	健康を保持増進するためには何が必要か考え、実行することができる。
基	健康を保持増進するためには、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることがわかる。	健康についての思考を深め、社会状況に合わせて事象を考察することができる。	日々変化する健康問題について関心を持ち、自他の健康について考えることができる。
準	保健に関する基礎的な知識やヘルスプロモーションの理念を理解できる。	適切な用語・記号を使い、分かりやすく解説を書くことができる。	わからないところを自ら人に聞いたり、他者が困っているときに一緒に考察することができる。
評価方法	授業・定期考査	授業・定期考査・提出物	授業・提出物

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	第1章 現代社会と健康 1 日本における健康課題の変遷～ 8 生活習慣病の予防と回復
2 学期	第1章 現代社会と健康 9 身体活動・運動と健康～ 17 精神疾患への対応
3 学期	第2章 安全な社会生活 1 事故の現状と発生要因～ 6 日常的な応急手当

何で学ぶか (教材)

大修館 新高等保健体育教科書
大修館 新高等保健体育ノート
プリント

どのように学ぶか (授業方法など)

講義
グループ学習・ペア学習
ICTを活用した調べ学習

科目名	音楽Ⅰ	授業時数	週 1 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	音楽に対する興味・関心を持ち、積極的に音楽活動に取り組む態度を身に付ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	読譜能力を身につけ出来る限り楽譜に階名を書かなくても歌唱・リコーダーの演奏ができる。	楽曲のイメージを表現するための技能を身につけることができる。	グループ・アンサンブル学習を通して音楽表現を工夫することができる。
基	腹式呼吸やリコーダーの運指を覚え、歌唱・リコーダーの演奏ができる。	ハーモニーとリズムを感じながら曲想に合った表現ができる。	グループ・アンサンブル学習に積極的に取り組むことができる。
準	単旋律の歌唱とリコーダーの基礎的な奏法を身につけることができる。	メロディを流れるようにスムーズに演奏することができる。	歌唱・器楽・鑑賞・音楽理論の学習に積極的に取り組むことができる。
評価方法	授業 実技テスト ワークシート	授業 実技テスト ワークシート	授業 実技テスト ワークシート

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	音楽理論の基礎「五線」「音符と休符」 歌唱「校歌」 アルトリコーダー「主は冷たい土の中に」 実技テスト
2 学期	音楽理論の基礎「音名」「階名」 歌唱「翼をください」 アルトリコーダー「エーデルワイス」 実技テスト
3 学期	音楽理論の基礎「反復記号」「楽語」 歌唱「少年時代」 アルトリコーダー「魔弾の射手」 学年末考査・実技テスト

何で学ぶか (教材)

教育芸術社「MOUSAⅠ」 プリント

どのように学ぶか (授業方法など)

講義 ペア練習・グループ練習

科目名	美術 I	授業時数	週 1 単位	1 学年
		コース	スポーツ科学 コース	
目標	美術に対する興味・関心を持ち、意欲的に美術活動に取り組む態度を身に付ける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	使える 正確な描写、明度の表現ができる。他者への指導もできる。	自己のイメージを表現するための技能を身につけることができる。	全ての学習を通して表現を工夫することができる。
価値	A わかる 物の表現がある程度のレベルまで表現ができる。	形、材質、トーンの表現ができる。	デッサン、彩色学習に積極的に取り組むことができる。
基礎	B できる 基礎的な表現法を身につけることができる。	構図を考えて、表現することができる。	デッサン、クロッキー、鑑賞・美術理論の学習に積極的に取り組むことができる。
準備	C する 基礎的な描写理論を理解することができる。	美術に関心を持ち、描写や彩色に喜びを感じることができる。	授業を受けるための準備ができています。(教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など)
評価方法	提出作品 学習シート 考査	授業 実技テスト ワークシート	授業 実技テスト ワークシート

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	オリエンテーション 身近なものの、デッサン ・手、筆記用具など 美術選択者全員のクロッキー
2 学期	色彩構成 グラデーションの効果 名画鑑賞 1 ゴッホの人生とその作品、背景
3 学期	作品模写 ゴッホ 学年末考査

何で学ぶか (教材)

高校生の美術 1 (日本文教出版)
副教材 スケッチブック、水彩画用具 (中学校で使ったものを利用してかまいません)。
それぞれの題材や活動で必要な材料は、半期ごとに購入してもらいます。

どのように学ぶか (授業方法など)

講義
・作品鑑賞、作品、作者説明
作者の生き様、時代背景までを理解しながら芸術作品を鑑賞する (YouTubeなどの映像コンテンツの使用)

科目名	書道Ⅰ	授業時数	週 1 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	書道の幅広い活動を通して、生涯にわたり書を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、書写能力の向上を図る。表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばし、書の伝統と文化についての理解を深める。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 S 使える A わかる B できる C する	漢字・仮名の書の古典の表現に基づく、基礎的な用筆・運筆の技能を身に付け表している。	書のよさや、美しさを感じ取り、感性を働かせながら、自らの意図に基づいて構想し、表現を工夫している。	書の創造的活動の喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の創造的活動に取り組もうとしている。
	漢字・仮名の書の古典の、書風と用筆・運筆の関係を理解している。	書のよさや、美しさを感じ取り、感性を働かせながら、自らの意図に基づいて構想している。	書の創造的活動の喜びを味わい、書の伝統と文化に関心をもとうとしている。
	漢字と仮名の調和した表現の基礎的な技能を身に付け表している。	日常生活の書の効用、文字及び書の伝統と文化についてその価値を考え、書のよさや美しさを創造的に味わっている。	日常生活の書の効用や、書の伝統と文化について関心を持ち、書のよさや美しさを理解しようとしている。
	日常生活の書の効用や、書の伝統と文化について理解している。	日常生活の書の効用、文字及び書の伝統と文化について幅広く理解している。	日常生活の書の効用や、書の伝統と文化について関心をもとうとしている。
評価方法	提出作品 学習シート 考查	提出作品 学習シート	提出作品 学習シート

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	・ 漢字仮名交じりの書の学習Ⅰ ・ 漢字の書の学習 (楷書) 「孔子廟堂碑」 ・ 漢字の書の学習 (楷書) 「九成宮醴泉銘」 ・ 漢字の書の学習 (楷書) 「雁塔聖教序」
2 学期	・ 漢字仮名交じりの書の学習Ⅱ ・ 漢字の書の学習 (楷書) 「顔氏家廟碑」 ・ 篆刻の学習
3 学期	・ 漢字の書の学習 (楷書) 「牛橛造像記」 ・ 仮名の書の学習 ・ 漢字仮名交じりの書の学習Ⅲ ・ 学年末考查

何で学ぶか (教材)

教育図書『書Ⅰ』 同 プライマリーブック 補助プリント 学習シート パワーポイント等の映像資料

どのように学ぶか (授業方法など)

一斉授業 (講義・実技) グループ学習 (相互批評等) 鑑賞学習
--

科目名	家庭基礎	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	人の一生と家族・福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭生活の充実向上を図る課題解決能力と実践的な態度を育て、社会の変化に合わせてしなやかに成長し続け、社会人基礎力を身につける。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価 S 使える A わかる B できる C する	家庭生活の意義や役割を理解し、家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身につけて、実践することができる。	家庭や地域社会の生活について自身の役割を理解し、課題解決を目指して思考を深め、適切に判断し工夫し創造する能力を身につけ、表現することができる。	家庭や地域社会の生活について関心を持ち、その向上を目指して他者と協同し、課題解決に向け主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身につけている。
	家庭生活の意義や役割を理解し、家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身につけている。	家庭や地域社会の生活について自身の役割を理解し、課題を見出すことができ、適切に判断し工夫し創造する能力を身につけている。	家庭や地域社会の生活について関心を持ち、他者と協同し課題解決に向け主体的に取り組もうとする。
	家庭生活の意義や役割を理解し、基礎的・基本的な知識を身につけている。	家庭や地域社会の生活について課題を見出すことができる。適切に判断する能力を身につけている。	できないことに挑戦し、他者と協働しながら問題解決へ向かおうとすることができる。
	家庭生活の基礎的・基本的な知識を身につけている。	家庭や地域社会の生活について課題を考えることができる。	授業を受けるための準備ができています。(教材準備・身のまわりの整理整頓など)
評価方法	授業中の行動 実習 定期テスト	授業中の行動 実習 定期テスト	授業中の行動 年間を通しての出席状況

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	人とかかわって生きる 家族分野 保育分野 社会福祉分野
2 学期	生活をつくる 食分野 被服分野 住居分野
3 学期	消費者として自立する 消費行動 経済分野

何で学ぶか (教材)

図説家庭基礎 (実教出版)
図説家庭基礎学習ノート (実教出版)
2022生活学Navi (実教出版)
プリント

どのように学ぶか (授業方法など)

講義
実習

科目名	情報Ⅰ	授業時数	週 2 単位
		コース・学年	志学 コース 1 学年
目標	情報の特徴と情報化が社会に及ぼす影響を理解させ、情報機器や情報通信ネットワークなどを適切に活用して情報を収集、処理、表現するとともに効果的にコミュニケーションを行う能力を養い、情報社会に積極的に参画する態度を育てる。		

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価	社会の中で情報及び情報技術が果たしている役割や影響を理解し、情報化の進展に主体的に対応できる。	日常生活での情報に関する知識の活用方法を適切に判断し、情報モラルを身につけることができる。	情報を収集、処理、表現するとともに効果的にコミュニケーションを行うことができる。
基	情報の特徴と情報化が社会に及ぼす影響を理解できる。	情報技術やセキュリティについての思考を深め、自身の現状を適切に把握することができる。	情報社会の在り方と情報技術の適切な活用について主体的に考え、発表し合うことができる。
準	情報に関する基礎的な知識を理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	コンピュータや情報通信ネットワークなどを活用した実習に取り組むことができる。
	情報に関する重要語句が理解できる。	語句の意味を理解し、用語や記号を適切に用いることができる。	授業を受けるための準備ができていない（教材の準備・服装・身の回りの整理整頓など）。
評価方法	授業・定期考査 提出物・実習	授業・定期考査 提出物	授業・実習

いつ、何を学ぶか (学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	私たちを取り巻く情報 アナログからデジタルへ 情報の表現と伝達 インターネットの利用
2 学期	ネットワークとコミュニケーション 情報化の影響と課題 法律と個人の責任
3 学期	社会における情報システム 情報システムと人間 情報社会と問題解決

何で学ぶか (教材)

教科書 情報Ⅰ 東京書籍 関連プリント

どのように学ぶか (授業方法など)

教科書を中心とする講義形式 グループ活動 PC利用による実習

科目名	総合的な探究の時間	授業時数	週 2 単位	1 学年
		コース	志学	コース
目標	ビジネス・グローバル・テクノロジーそれぞれの興味関心ある分野を学び、プロジェクトに主体的に取り組むことで他者と関わり、他者視点を感じる力を養う。			

どのような力を、どのレベルまで身に付けるか

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価基準	<i>S</i> 使える 授業や外部講師の講演を聞く中で学んだ知識をもとに、言われた以上の工夫を加えて知識・技能を使える。	プロジェクトを考える中で、特に独創性があり、他者とも的確に協調しながら構想を形にしていけることができる。	学習内容に対して特に積極的に取り組み、課題を自ら設定して解決することができる。
	<i>A</i> わかる 授業や外部講師の講演を聞く中で学んだ知識をもとに、求められる水準で知識・技能を使える。	プロジェクトを考える中で、特に独創性があり、他者とも的確に協調しながら構想を形にしていけることができる。	学習内容に対して積極的に取り組み、与えられた課題を自らの力で解決することができる。
	<i>B</i> できる 授業や外部講師の講演を聞く中で学んだ知識をもとに、他者とも協力しながら課題をやり遂げることができる。	プロジェクトを考える中で、他者とも的確に協調しながら構想を形にしていけることができる。	学習内容に対して熱心に取り組み、与えられた課題を人の力も借りながら解決することができる。
	<i>C</i> する 授業や外部講師の講演を聞く中で学んだ知識をもとに、難しい課題にも取り組もうとする。	プロジェクトを考える中で、他者と協調しながら構想を形にしようとするができる。	学習内容に取り組み、与えられた課題を解決しようとする姿勢がある。
評価方法	レポート・プロトタイプ・プレゼン内容などの成果物	レポート・プロトタイプ・プレゼン内容などの成果物、グループ活動	レポート・プロトタイプ・プレゼン内容などの成果物、グループ活動

いつ、何を学ぶか(学習内容)

	学 習 内 容
1 学期	ビジネス：チームビルディング、体験WS グローバル：チームビルディング、体験WS テクノロジー：センサーの基礎学習
2 学期	ビジネス：チームビルディング、体験WS グローバル：チームビルディング、体験WS テクノロジー：センサーの基礎学習
3 学期	ビジネス：チームビルディング、体験WS グローバル：チームビルディング、体験WS テクノロジー：センサーの基礎学習

何で学ぶか(教材)

ビジネス：オリジナル教材
グローバル：フリーザチルドレンジャパン提供教材
テクノロジー：オブナイズボード

どのように学ぶか(授業方法など)

・ チームごとでの活動 ・ オンライン講演会 ・ 講師招聘 など
--