

# 子供たちが歩むこれからの社会、 そこで求められる力とは ～動き出した教育改革～

90

スマティサマリ  
高校講座

株式会社リクルート マーケティングパートナーズ  
山下勇気

まず最初に

## お子さんとの日常生活を 思い浮かべてください。

### いくつ、あてはまりますか？

Self Check  
生活  
編

- 毎朝、子どもを起こしている
- 子どもの部屋を掃除している
- 子どもが出かける前、忘れ物や服装の寒暖調節などを  
気遣っている
- 子どもが就寝するまで起きている
- 用もないのに、子どもの部屋をのぞきに行く
- 子どもの衣類は主に親が買いに行っている
- 子どもの携帯をチェックしている
- 子どもの嫌いなメニューや食材は出さない

All rights reserved Recruit Co.,Ltd. 2017

### いくつ、あてはまりますか？

Self Check  
進路選択  
編

- 進学先を調べている
- 進学先の見学に行った(行こうと思う)
- 先輩保護者から情報収集している
- 子どもに希望の進路を尋ねたり、早く進路を決めなさい  
と促している
- 子どもに向く仕事や学校を検討し、子どもに勧めている
- 子どものために大学の資料などを取り寄せたことがある
- 特定の進路・職業について、反対だと子どもに伝えている
- 向いている科目や文理選択などは、保護者が判断して  
アドバイスしている

All rights reserved Recruit Co.,Ltd. 2017

### 本日、お話をさせていただく内容



1  
子どもたちが歩む  
「これからの社会」



2  
大学・高校の教育、  
入試が変わる  
子どもの進路選択は  
どう変わるか



3  
子どもの自立に  
保護者として  
どう関わるか？

All rights reserved Recruit Co.,Ltd. 2017

# 1

## 子どもたちが歩む これからの社会は？



**時代の変化** 20年前に存在していたものを  
すべて選んでください。

たまごっち (1996年)    iモード (1999年)    ニンテンドーDS (2004年)    iPod (2001年)    i Mac (1998年)

楽R天 設立 (1997年)    facebook 設立 (2004年)

TVアニメ放映開始 (1996年)    能見投手城北高校卒業 (1998年)

アメリカの小学校に入学した子どもたちの **65%** は、  
大学卒業時に今は存在していない職業に就くだろう  
キャシー・デビットソン教授 (ニューヨーク市立大学大学院センター)

今後10~20年で **47%** の仕事が自動化される可能性が高い  
マイケル・A・オズボーン准教授 (英オックスフォード大学)

**ロボットと“共生”する働き方・生活**

空ホテル

amazon go

**すでに身近な生活に...**

**金融**  
三菱UFJ信託、AIが運用する投資信託 (2016/5/8 日本経済新聞)

**料理**  
人工知能が創作レシピを考案 料理本を出版へ IBMのワトソンシェフ (2015年4月14日)

**芸術**  
人工知能が描いた「レプリカントの新作？」 (2016.04.14)

**医療**  
人工知能で病名突き止め 患者の命救う 国内初か 東京大学医科学研究所 (2016年08月04日)

**サービス**  
新宿伊勢丹で「人工知能」による接客サービス 利き酒、ソムリエ、ファッションアイテムの提案...

**教育**  
ジョージア工科大、TAが人工知能だったことに学生の誰も気づかなかった。 (2016年5月12日)

**経営**  
日立製作所 企業の経営判断を支援する人工知能システムの実現へ (2016/06/04 CNET Japan)

**企業の人材採用への影響**

働き方・人材採用に影響を及ぼす  
“3つのKey Factor”

- 労働力人口減少と産業構造の変化
- グローバル化
- 技術革新スピードの進化

- ✓ 2060年の日本人口は3分の2 (約8,700万人)
- ✓ 2020年には情報・サービス業は全就業者の約半数に (約3,098万人)
- ✓ 「発展型パラダイム」から「成熟型パラダイム」へ
- ✓ 「優秀な人材に国境はない」
- ✓ 上司も同僚も外国人という時代は、ほぼ確実にやってくる
- ✓ 日本の中に“世界”が入ってくる
- ✓ 「技術進化」は「ビジネスの変化」  
→世界規模で「異業種格闘技戦」が繰り広げられる。本業「喪失」も。

**社会が変わる**

<p><b>これまでの社会</b></p> <p>工業化社会</p> <p>知識・技能の「習得」と「再生」 【情報処理力】</p> <p>価値の持続継承 1人のリーダーとフォロワー</p> <p>同質化社会で積み上げるキャリア</p> <p>同一文化の中で暗黙の理解</p>	<p><b>これからの社会</b></p> <p>知識基盤社会</p> <p>知識・技能の「活用」 【情報編集力】</p> <p>新しい価値の創造 個々人がリーダーシップを発揮</p> <p>自分のキャリアを切り拓く力</p> <p>異文化の中で多様性の許容</p>
---	---

変化が激しい、予測できない社会において必要となるのは？  
「学び続けられる人」の育成

私たちが生きてきた時代とは違う・・・

社会の変化

↓

そこで生きて働く子どもたち

↓

従来と同じ教育、授業スタイルでいい？

ギモン

© All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

2

大学・高校の教育、入試が変わる

子どもの進路選択はどう変わるか



© All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

~~入試改革？~~

大学教育、高校教育、大学入学者選抜三位一体の「教育改革」

© All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

社会で自立して活動していくために必要な力

新しい学力観

学力の3要素

- 知識・技能
  - 十分な知識・技能を習得する
- 思考力・判断力・表現力
  - 自ら課題を発見し、その解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な「思考力・判断力・表現力等の能力」を育む
- 主体性・多様性・協働性
  - これからの時代に社会で生きていくために必要な「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を養う

© All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

京都大学「特色入試」とは・・・

意欲買います。京都大学

「京大方式特色入試」がスタート

高校教育から大学教育への接続を図り、社会の各界で積極的に活動できる人材や世界を牽引するグローバルリーダーを育成するため、高校での学修における行動や成果、および個々の学部への教育を受けるにふさわしい能力ならびに志を総合的に評価する、京都大学独自の選抜方式です。



© All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

京都大学「特色入試」の評価の観点

基礎学力 + 学びの足跡 + 学びの意欲

- センター試験 (基礎学力の担保)
- 1 高等学校での学修における行動と成果の判定
  - 調査書・学業活動報告書・推薦書
  - 学びの設計書
- 2 個々の学部におけるカリキュラムや教育コースへの適合力の判定
  - 能力測定考査
  - 口頭試問・面接

高校在学中の顕著な活動歴  
(例) 各種大会における入賞、教育委員会委員、国際バカロレアディプロマコース・SAT・TOEFL・TOEIC・英検の成績など

© All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

### 北陸大学「21世紀型スキル育成AO入試」

【経済経営学部】

**コンピテンシー（行動特性）評価型**

✓ 1日(6時間)の研修 ⇒ 行動特性を評価  
 ✓ ルーブリックを活用し、能力を数値化  
 ✓ 受験生の「自己評価」を重視

＜評価項目＞ ① 主体性 ② 協働力 ③ 課題解決力  
 ＜評価対象＞ エントリーシート(志望動機・高校の活動の振り返り)、調査書、自己評価シート(振り返りとチェックシート)、観察シート、ファンリテーターによる評価、面談

「プロジェクト・アドベンチャー」の採用

評価項目	評価内容	評価方法
A. 協働力	参加者が互いに認め合い、協力を発揮する姿が観察できる。多人数の作業を遂行し、目的達成に貢献している。	グループの作業についてエントリースタッフが観察し、協働力の観点から評価する。
B. 課題解決力	課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。	課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。
C. 主体性・積極性	自ら主体的に課題に取り組む姿が観察できる。課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。	自ら主体的に課題に取り組む姿が観察できる。
D. 課題解決力	課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。	課題を解決するために、様々な方法を試みる姿が観察できる。
E. 評価	面接・面談での自己評価と、観察シートでの評価を比較し、評価する。	面接・面談での自己評価と、観察シートでの評価を比較し、評価する。

### 「学力の3要素」と入学者選抜における「評価方法」との関係イメージ

どのような資質・能力を持つ学生を受け入れるか、様々な評価方法から何を選択し、どの比重で活用するか。

評価する能力「学力の3要素」

- ① 知識・技能
- ② 思考力・判断力・表現力
- ③ 主体性を持って、多様な人々と協働して学ぶ態度

生徒ひとり一人の学びが評価される。

① 「大学入学共通テスト」  
 ・調査書(今後見直し予定)  
 ・活動紹介書

② 自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法

③ 高校時代の学習・活動歴に関する資料  
 ・各種大会や顕彰等の記録、資格・検定試験の結果・推薦 など

④ エッセイ  
 ⑤ 大学入学希望理由書、学修計画書  
 ⑥ 面接、ディベート、集団討論、プレゼンテーション  
 ⑦ その他

資料: 東北大学 2017年度入試要項

### クイズ

① 自動販売機で買えるものを3つあげてください

② ①であげた自動販売機はどこにあって、誰が利用しますか？

③ ①②以外で、何かを売るとしたら何を売りますか？それは何故ですか？

④ よりよい社会を作るためにどんな自動販売機を作りますか？

「知識は Google の中にある。知識を使って何ができるかが、これからは重要だ」

アンドレアス・シュライヒャー  
 Andreas Schleicher  
 OECD教育局長

### 「教わる」から「学ぶ」へ

teaching Learning  
 「教授」から「学習」へのパラダイム転換

先生が一方的に教える授業  
 ひとすべ板書をノートに写す授業  
 生徒を指名して、恐怖心に包まれた授業  
 テスト(受験)のために、覚えるだけの授業

先生の良い質問により思考を深める  
 能動的に学び、友達同士で学び合う授業  
 安心安全で楽しく、知的好奇心を抱きながら、探究して学ぶ授業

保護者の理解・支援も必要

### こんな経験、ありますか？

ラーニングピラミッド(平均学習定着率)

学習方法	平均学習定着率
講義	5%
読書	10%
視聴覚	20%
デモンストレーション	30%
グループ討論	50%
(2)	75%
(1)	90%

出典: National Training Laboratories

アメリカの研究結果をもとに作成されたこの図は、数字の厳密性にはあてまいな部分があるものの、上層の抽象度の高い体験より、下層の直接的・具体的体験のほうが記憶に残りやすいことをわかりやすく示し、多くの支持を得ている。

大学で進む「リーダーシップ教育」「アクティブラーニング」

経営学部の1年生は**全員必修**、2年生の前期は、経営学科は必修、国際経営学科は選択で履修する共通プログラム。

自分の意見を言う。人前で話す。挑戦の連続で、自分の成長を実感する授業です。

立教大学 経済学部

**目標共有**  
自分たちが達成するべき成果目標は何かを考えて、共有する。

**率先垂範**  
目標達成のために、まず自ら行動することで、メンバーに良い影響を与える。

**同僚支援**  
自分だけでなく仲間にも動いてもらうよう働きかけ、必要に応じてサポートする。



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

もうひとつ大切なことは・・・

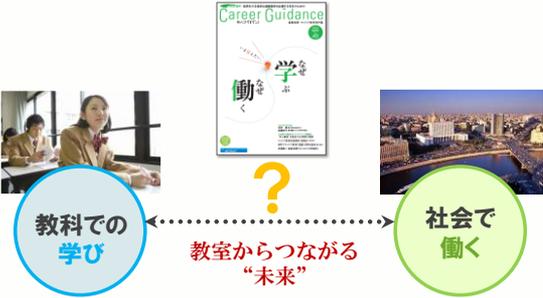
Career Guidance

動く

教科での学び

社会で働く

教室からつながる“未来”



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.



勉強する意味から考える  
「なぜ学ぶの？」

後輩からの相談

中学2年生です。  
なぜ勉強するのか、なんで勉強しなきゃいけないのかが分かりません。期末テストが戻ってきました。全教科30点から50点です。お母さんにガンガン怒られてもう本当にやる気がないです。

1学期はそれでも30人中20番でした。好きな教科もありません。塾にも入れさせられています。勉強をする気にも、したくもないです。学校の授業は上の空で聞いています。でも将来ゲームを作りたいという目標はあります。

なぜ勉強をするのか、しなければいけないのか、どうしたら勉強が好きになるのかを教えてください。

➡あなたならどう答えますか？

クイズ

「子どもになぜ勉強するのか聞かれたら？」  
(大人へのインターネット調査)

1位 (将来、何かの役に立つから) 1,497人

2位 (生きることは学ぶことだから) 1,247人

3位 (良い大学➡良い就職のため) 1,124人

4位 子どもは勉強が (仕事) 534人

5位 偉くなるため 511人

皆さんならどう答えますか？

社会人に聞こう！①  
教科の学びが仕事にどうつながるか？

 **NRI** 未来創発  
Dream up the future.  
川津のりさん (野村総合研究所)

どの教科が仕事で活かされている？

➡ **数学！** 数字やグラフは説得力を高める。伝えたいことを使うコミュニケーションツールとして数学を使う。

世の中のいろいろな問題は、それぞれいろいろな人が、5教科で言えば国数英理社それぞれに得意な人が全員集まらなければ解けない。チームでそれぞれの得意分野を活かすことが大切。

## 社会人に聞こう！②

教科の学びが仕事にどうつながるか？



### 徳永悠平選手

(FC東京) DF  
ロンドンオリンピックでは  
日本代表の躍進に大きく貢献。

どの教科が仕事で活かされている？

➡ **国語** 自分の意見を伝える力が大切

練習の時から俺はこういう動きをしたいから、こうやってパスしてほしいと自分の意見を伝える。意見交換を重ねることで、だんだん息があったプレーができるように。

## ラウンド1・テーマ

☆自己紹介+1時間目の感想を言ってからテーマについて話し合う！

「下の仕事をするときに、この教科はどう役に立ちそう？」  
(1時間目を思い出しながら多く出そう！)

- |             |     |    |
|-------------|-----|----|
| ① 美容師       | ・・・ | 理科 |
| ② ゲームクリエイター | ・・・ | 国語 |
| ③ 保育士       | ・・・ | 社会 |

①～③どれについて話し合うかグループで決める

1時間目復習：サッカー選手→国語、コンサルタント→数学など

## ラウンド2・テーマ

次の職業につくにはどんなこと(教科)を学ぶ必要がある？  
またその理由は？(3つ示すので、どれか一つ選ぶ)

- ① ホテルマン
- ② ファッションデザイナー
- ③ 弁護士

どの仕事も多くのことを学ぶ必要がある！いっぱい出そう！

## 生徒たちの変化は？

なぜ勉強するかについて  
自分なりの答えを発見できた



勉強することの大切さ、  
すばらしさを感じた



自分の将来のため → 社会・世界をよくするため

## 受験のため？ 大学合格は通過点

- ✓ “学び”と“働く”ことつながりの大切さ
- ✓ 将来へのつながりを理解すると「学習意欲」が高まる



やりたいことは見つけるものではなく、  
育てていくもの。

適職を見つけるのではなく、  
適職にしていく力が求められる。

日常生活(学校・家庭)の中で、**動機づけ**が大切。

## 高校生と保護者の実態

“働く大人”が  
身近に感じられない。



✓高校生：「将来、働くことに気がかりがある」は67%

【親子の会話】

なぜ学ぶ？



なぜ働く？



第7回「高校生と保護者の進路に関する意識調査」(全国高等学校PTA連合会&小社会同調査 2015)

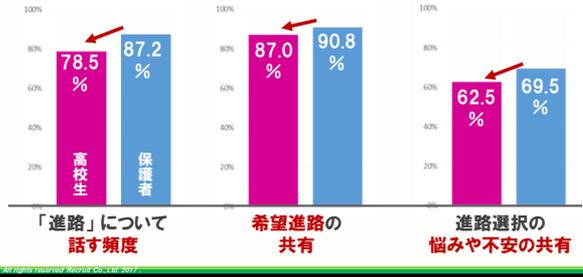
3

子どもの「自立」に  
保護者として  
どう関わっていくか？



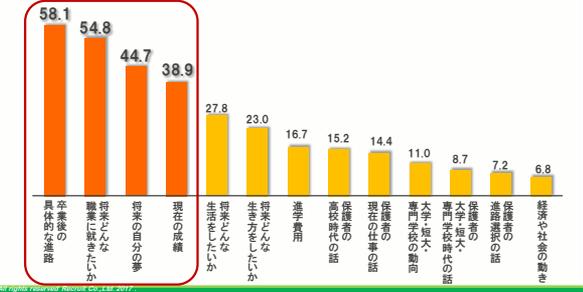
「進路」に関する親子のコミュニケーション実態

親子の会話は概ね**良好**。  
でも、保護者は「話しているつもり」の傾向。



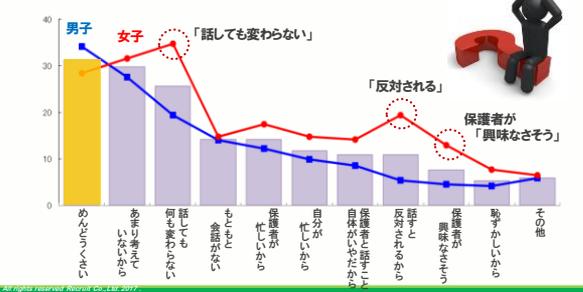
「進路」についてどんな話しをしている？

上位は「具体的な進路」「将来の職業」「自分の夢」  
親子の会話の頻度が多いほど、内容が幅広い



一方、話さない理由は？

「めんどくさい」が**1位**に (31.2%)  
男女にバラツキも…。



進路選択についての気付き

最も気がかりなのは「**学力**」54.6%  
「自分に合っているものがわからない」33.4%  
「やりたいことが見つからない」31.4%



保護者が「よく使う言葉」は？

親子ともに「自分の好きなことをしなさい」  
認識ギャップも…。



